

1 附件 1:

建设工程管理(三年制) 专业人才培养方案

所 属 学 院: 工程技术学院

所属教研室: 土木教研室

执 笔 人: 陈细红

审 核 人: 龚向东

编 制 时 间: 2023 年 8 月

厦门东海职业技术学院

建设工程管理专业人才培养方案（2023 版）

一、专业代码、招生对象与修业年限

（一）专业代码：440502

（二）招生对象：经全国普通高等学校招生考试，符合招生条件的普通高中及同等学历毕业生。

（三）修业年限：3 年

二、职业面向与证书

（一）职业面向

专业名称	专业所属大类（代码）	所属专业类（代码）	本专业所对应的行业	主要职业类别	主要岗位类别（技术领域）	职业技能等级证书	社会认可度高的行业企业标准和证书举例
建设工程管理	土木建筑 (54)	建设工程管理类 (5405)	专业技术服务业 (74)	项目管理工程技术人员 (2-02-30-04)	施工员 资料员 安全员 质量员	施工员证 测量员证 安全员证 质量员证	一级建造师、二级建造师

（二）就业岗位

主要就业面向：建筑工程施工企业、房地产开发企业、监理、房地产销售等单位。

初始岗位：建筑工程施工员、工程监理员、质检员、招投标员、造价员、资料员、测量员等工作岗位。

目标岗位（晋升岗位）：项目经理。

（三）基本技能与职业资格证书

本培养方案既强调基本技能要求，同时也融入了岗位职业资格证书的要求，在学习期间，可以参加下列基本技能与职业资格证书考试：

1. 基本技能证书

序号	证书项目	发证部门	建议考证时间
1	全国计算机等级考试一级证书	教育部考试中心	第 2 学期考证
2	全国英语等级考试四级证书	教育部考试中心	第 2 学期考证

2. 职业资格证书

序号	证书项目	发证部门	建议考证时间
1	AutoCAD 绘图员	建设教育协会	第 2 学期考证
2	测量员	中国建设劳动学会	第 3 学期考证
3	安全员	中国建设教育协会	第 4 学期考证

三、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、信息素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力，掌握工程技术、经济、管理、法律等基础知识，具备施工图绘制和识读、工程测量、合同管理与索赔处理、施工现场组织管理和协调、编制工程投标文件、BIM 技术应用等能力，面向建筑业与工程技术咨询服务等行业的建筑工程施工员、监理员、质检员、招投标员、资料员、测量员等职业岗位，能够从事绘图、测量、施工管理、合同管理、工程招投标和资料管理等工作的高素质技术技能人才。

四、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

（一）素质

1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。良好的人文素质。

2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神和创新思维。

4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

6. 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

（二）知识

1. 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及生态环境保护、安全消防等相关知识。
3. 熟悉投影原理、制图标准和施工图绘制等基础知识。
4. 熟悉建筑力学、工程结构与房屋构造等基础知识。
5. 熟悉建筑材料的规格性能、检测方法、存储保管和使用等基础知识。
6. 掌握计算机操作、CAD 制图的基础知识。
7. 熟悉工程经济基础知识。
8. 掌握定位放线、复核等工程测量专业知识。
9. 掌握建设工程施工工艺和施工技术要求的专业知识。
10. 掌握工程项目施工质量标准、验收与安全管理的专业知识。
11. 掌握建设工程定额、工程量清单与计价等专业知识。
12. 掌握工程项目施工组织与进度管理的专业知识。
13. 掌握建设工程招标、投标报价和合同管理等专业知识。
14. 掌握建设工程资料的收集、整理、归档和使用管理的专业知识。

（三）能力

1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
3. 具有一定的信息处理能力和本专业工作需要的信息技术应用能力。
4. 具有施工图绘制和识读的能力。
5. 具有定位放线、复核等工程测量的能力。
6. 具有编制施工组织设计、施工现场组织管理与进度管理的能力。
7. 具有参与编制工程量清单，能够团队合作完成工程投标报价的各项工作。
8. 具有编工程投标文件、合同管理与索赔处理的能力。
9. 具有施工现场安全管理、质量管理以及资料管理的能力。
10. 具有 BIM 建模的能力。

五、培养模式

1. 培养模式描述

按照“以就业需求为导向，岗位能力培养为本位，职业生涯可持续发展为根本”

的主导思想，提高学生的综合职业能力，构建了“双系融合、两证推动、三段提升”人才培养模式。

(1) 双系融合

“双系”是指二个体系，即专业实践技能课程体系和素质教育课程体系。通过构建职业核心课程平台，开发基于工作过程导向的“理实一体化”学习领域课程，做中学、学中做，知行统一，实现双系融合。

(2) 两证推动

“两证”是指：毕业证书与职业资格等级证书。通过课程改革，将职业资格标准融入课程内容，实现课程标准与认证标准融通，学历证书与职业资格证书融通，学历教育与职业资格培训融通，从而推动人才培养质量的提高。

(3) 三段提升

第一阶段为**导学阶段**（第1、2学期），以学校为主导，实施“专业教师的导师制”，培养学生学习兴趣，通过专项技能指导，培养专项基础能力。

第二阶段为**导能**（第3、4学期）在校内技能实训基地和企业进行基本技能和职业技能训练；由学校和企业共同主导，实施“技能导师制”，培养综合实务能力。

第三阶段为**导业阶段**（第5、6学期），以企业为主导，实施“顶岗形式的师徒制”，指导学生职业规划、职业定位；培养学生职业道德、行为规范；提升学生就业能力。

按照认知规律，使学生从单项能力的训练，逐步进入岗位能力训练和综合能力训练，达到提升学生综合职业能力的目的。

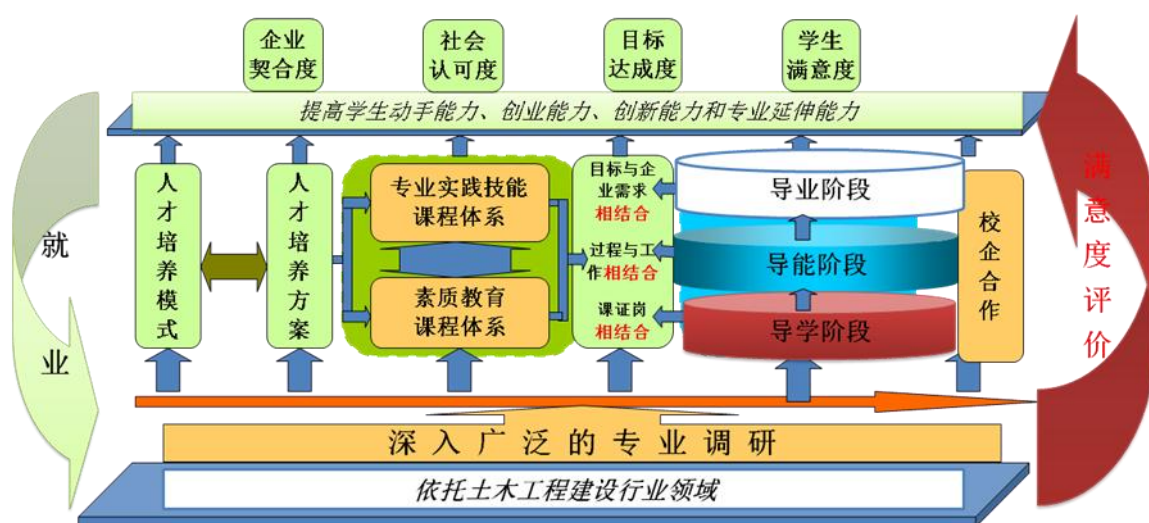


图1 人才培养模式设计思路

2. 培养模式实施

“双系融合、两证推动、导学—导能—导业三段提升”人才培养模式实施过程说明如下：

根据建筑行业的特点和企业职业岗位群，确定职业核心能力，将职业道德教育、职业素质培养、职业能力训练、专业技能鉴定有机结合起来，使学生能适应技术的进步，具备可持续发展能力，由此重构了基于工作过程的系统化课程体系。在课程体系的构建过程，首先深入企业调研，了解建设工程管理人才的社会需求，通过召开实践专家访谈会，分析归纳出建设工程管理专业的典型工作任务有：建筑施工、监理、资料管理、材料管理、安全管理、质量管理。通过对典型工作任务分解，确定建设工程管理专业学生的基本素质和通用能力，并引入国家职业标准作为课程内容构建的依据。其次是以职业的典型工作任务和以工作过程为导向，确定职业教育的学习领域课程。由职业的典型工作任务、构建学习目标、学习与工作内容、学时要求、教学方法与组织形式说明和学业评价方式，最终确定教学单元。通过工作过程导向的课程教学，将专业理论知识、企业岗位规程、相关法规等知识与完成典型工作任务相融合，培养学生岗位操作能力。在“教学做”一体化的实训室中，全过程、全方位，真实战，实现做中学、学中做，知行统一，提高学生建筑工程管理相关能力，实现两系融合。

2. 以“工学结合、校企合作”为切入点，学生进校后的第一个阶段导学（第1、2学期），为引导学生学习与基本能力培养阶段，主要是进行基本知识学习和基本技能培养。第二个阶段导能（第3、4学期），为职业能力与素质培养阶段。依据企业职业岗位群的要求，重点实施校内“教学做”一体化教学、校内实训教学与建筑工程管理相关企业轮训。第三个阶段导业（第5、6学期），为职业综合能力培养阶段，主要开展工程管理相关企业顶岗实习。在培养的全过程中，学校实践性教学与校内实训基地教学相结合、校内学习与校外企业工作岗位锻炼结合、校内评价与企业评价相结合；融素质教育于专业教育全过程，融专业入行业，达到学生学习与就业“零对接”。在与企业实施“工学交替”办学的合作中，不但解决了学生的实习实训、顶岗实习等面上的问题，同时使学生对理论知识和技能水平的掌握随着不断交替的过程呈螺旋式上升，学生的建筑工程管理专业知识学习与技能得到真正的紧密链接，学生以工学多次交替的学习方式完成学业，最终胜任在建筑工程管理相关企业的相关岗位要求。

六、课程设置及要求

本专业课程体系包括公共基础课程（必修、选修）、专业基础课、专业技能课、专业拓展课以及集中性实践教学等五大模块。

（一）公共基础课程

1. 必修课程：包括军事理论、入学教育与军事训练、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、劳动教育、大学生职业生涯规划、高等数学、大学体育、大学英语、应用文写作、大学生心理健康教育、就业指导、信息技术、创新创业等 16 门必修课程。

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/学分
1	思想道德与法治	本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实《新时代公民道德建设纲要》，使学生尽快适应大学生活，牢固树立社会主义核心价值观，形成良好的思想道德素质和法律素质，成长为全面发展的社会主义事业合格建设者和可靠接班人。	模块一：时代新人要以民族复兴为己任； 模块二：人生的青春之问； 模块三：坚定理想信念； 模块四：弘扬中国精神； 模块五：践行社会主义核心价值观； 模块六：明大德守公德严私德； 模块七：遵法学法守法用法	在专题教学中注重实用性和针对性，贴近学生实践中常见的情境，理论联系实际，力争融知识传授、能力培育、素质提高于一体，使学生在思考中构建知识体系和发展综合能力。	48/3
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	通过马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程的讲授，使学生能够系统掌握马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”，提高自己的综合素质，增强社会责任感与使命感。	模块一：毛泽东思想（毛泽东思想及其历史地位；新民主主义革命理论；社会主义改造理论；社会主义建设道路初步探索的理论成果）； 模块二：邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观； 模块三：习近平新时代中国特色社会主义思想（习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位；坚持和发展中国特色社会主义的总任务；“五位一体”总体布局；“四个全面”战略布局；全面推进国防和军队现代化；中国特色大国外交；坚持和加强党的领导）	以“知识、能力和素质三位一体”的教育思想为指导，贯彻“意识、信念和责任三位一体”的德育教育思想，教学中以专题讲授为主，适时结合采用问题探究、案例教学法、实践教学法等，把知识、技能和态度自然融入教学每个环节，使学生在思考中发展综合能力。	32/2
3	习近平新时代中国特色社会主义思想	引导大学生深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想产生的历史	第1讲 新时代、新思想、新飞跃； 第2讲 坚持党的全面领导	教学中以专题讲授为主，坚持问题导向，将理论教学与实践教学相结	48/3

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/学分
	社会主义思想概论	条件、核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，理解和把握习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化理论成果的新飞跃，是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南，从而深刻领悟“两个确立”的决定性意义，进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，自觉做到“两个维护”。	第3讲 坚持以人民为中心 第4讲 全面建设社会主义现代化国家 第5讲 全面深化改革 第6讲 习近平经济思想 第7讲 新时代中国特色社会主义政治思想 第8讲 习近平法治思想 第9讲 新时代中国特色社会主义文化思想 第10讲 新时代中国特色社会主义社会建设思想 第11讲 习近平生态文明思想 第12讲 新时代坚持和发展中国特色社会主义的重要保障 第13讲 推动构建人类命运共同体 第14讲 全面从严治党 第15讲 做担当时代大任的青年	合，以问题探究、案例教学法、实践教学法等，把知识、技能和态度自然融入教学每个环节，使学生在思考中发展综合能力。	
4	形势与政策	本课程运用马克思主义的立场、观点和方法对国内外热点问题做出分析，使学生较为全面系统地掌握有关形势与政策的基本概念、正确分析形势的方法，理解政策的途径及我国的基本国情、党和政府的基本治国方略，形成正确的政治观，学会用马克思主义的立场、观点和方法观察分析形势，理解和执行政策。	紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，依据教育部《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学，根据形势发展要求和学生特点，重点讲授党在全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作、国际问题等方面的理论创新最新成果和新时代中国特色社会主义的生动实践，及时回应学生关注的热点问题。	坚持“教师主导、学生主体”教学理念，根据专题内容，依托信息化教学平台，构建“课堂讲授”+“专题讲座”+“教学实践活动”三位一体的教学模式，引导学生牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。	16/1

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
5	军事理论	<p>1. 知识目标</p> <p>(1) 了解我国的国防历史和现代化国防建设的现状，增强依法建设国防的观念。</p> <p>(2) 掌握中国古代军事思想、毛泽东军事思想、邓小平和江泽民的新时期军队建设思想。</p> <p>3) 掌握军事思想的形成和发展过程，初步掌握我军军事理论的主要内容，树立科学的战争观和方法论。</p> <p>(4) 了解世界军事及我国周边安全环境，增强国家安全意识。</p> <p>(5) 掌握高科技军事精确制导技术、空间技术、激光技术、夜视侦察技术、电子对抗技术及指挥自动化等军事高技术方面的概况。</p> <p>(6) 熟练掌握当代高技术战争的形成及其特点，明确高技术对现代战争的影响。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 通过国防法概述、国防法规、国防建设、国防动员的学习，能进行国防概念、要素、历史、法规、公民国防权利和义务、国防领导体</p>	<p>中国国防，包括国防动员、国防法规、国防建设、武装力量等；国家安全，包括国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势等；军事思想，包括中国古代军事思想、毛泽东军事思想、当代中国军事思想、习近平强军思想等；现代战争，包括新军事革命、信息化战争概述、机械化战争、信息化战争的发展趋势等；信息化装备，包括信息化装备概述、信息化作战平台、综合电子信息系统、信息化杀伤武器等。</p>	<p>通过军事理论课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。</p>	32/2

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
		<p>制、国防建设成就、国防建设目标和国防政策、国防教育的宣传。</p> <p>(2) 通过军事思想的学习，能进行军事思想形成与发展、体系与内容、历史地位和现实意义的宣传。</p> <p>(3) 通过战略环境的学习，能进行战略环境、发展趋势、国家安全政策的宣传。</p> <p>(4) 通过对军事高技术的学习，能进行军事高技术的发展趋势，对现代作战的影响的宣传。</p> <p>(5) 通过对高技术与新军事改革，能进行高技术与新军事改革的根本动因、深刻影响的宣传。</p> <p>(6) 通过对信息化战争的特征与发展趋势的学习，能进行信息化战争的特征与发展趋势的宣传。</p> <p>(7) 通过对信息化战争与国防建设的学习，能进行信息化战争与国防建设的宣传。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>(1) 培养严明的组织纪律观念。</p> <p>(2) 树立良好的职业道德观。</p> <p>(3) 培养严谨的科学态度。</p>			

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
		<p>(4) 培养敬业乐业、精益求精的工作作风。</p> <p>(5) 培养学生交流、沟通能力。</p> <p>(6) 培养团队协作意识。</p> <p>(7) 能进行批评、接受批评和反思。</p>			
6	入学教育与军事训练	<p>1、增强国防意识，了解我国近代国防史和世界军事形势。了解现代武器，现代军事科学技术和现代战争的特点和发展趋势，激发学生的爱国主义热情。</p> <p>2、掌握基本的军事技能，培养良好的军人素质和作风。</p> <p>3、增强组织性和纪律性，培养吃苦耐劳和顽强拼搏的精神，促进校纪校风和校园精神文明建设。</p>	军事训练技术教学（单个军人徒手队列动作教学、队列动作教学、紧急集合、阅兵式、分列式训练）；内务教学（军人行为规范、宿舍内务）。	通过军事训练，使学生就学期间履行兵役义务，接受国防教育，激发爱国热情，树立革命英雄主义精神，增强国防观念和组织性、纪律性，掌握基本的军事知识和技能，为中国人民解放军训练后备兵员和培养军官打好基础。	168/3
7	劳动教育	<p>1. 知识目标：</p> <p>(1) 理解劳动在人类进化和人类社会产生过程中的推动作用；</p> <p>(2) 掌握合法劳动的具体要求，理解合法劳动的重要意义；</p> <p>(3) 理解专业实习实训（含实验）中劳动实践的价值意义，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念；</p>	按劳动及安全教育实施方案开展	坚持以马克思主义劳动观为指导，坚持以马克思主义劳动思想中国化的最新成果—习近平总书记关于劳动问题的重要论述作为指导思想，深入贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神，全面贯彻落党的教育方针，培育和践行社会主	32/2

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
		<p>(4) 理解劳模精神的时代内涵和实践指向；</p> <p>(5) 掌握创新劳动的概念，感受创新劳动对推动人类社会进步的重要作用。</p> <p>2. 能力目标：</p> <p>(1) 明确劳动创造了人类，自觉抵制“神创造人”等的各种错误观念和迷信思想；</p> <p>(2) 培养新时代大学生的法治思维和法制意识，提高合法劳动能力</p> <p>(3) 掌握专业实习实训（含实验）劳动知识和技能，具备完成劳动实践所需的设计、操作和团队合作能力，养成认真负责、安全规范的劳动习惯；</p> <p>(4) 理解劳模故事，传承劳模精神，营造“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的校园劳动氛围；</p> <p>(5) 充分认识到创新劳动的个体价值，感受创新劳动对劳模人物成就精彩人生的价值引领。</p> <p>3. 素质目标：</p> <p>(1) 科学认识自然界——劳动——人类社会的关系，树立正确的马克思主义劳动价值观；</p>		<p>义核心价值观。通过对劳动的基本理论学习，学生能够深刻认识人类劳动实践的创造本质，深入理解劳动实践对于立德树人的重大意义，深切感悟劳动实践对于人的自由全面发展所具有的重要推动作用，树立正确的劳动意识，形成正确的劳动观；进一步明确我国工人阶级的劳动实践在实现中华民族伟大复兴中国梦的伟大征程中所发挥的主力军作用，真正在思想意识层面切实认识和领会习近平总书记反复强调的“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的深刻道理及其重大意义，从而真正树立起尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的意识。</p>	

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
		<p>(2) 引导大学生主动学法、懂法、用法，树立正确的劳动观念，养成合法劳动的习惯，做遵纪守法好公民；</p> <p>(3) 形成爱岗敬业的劳动态度和精益求精、追求卓越的工匠精神，增强自身的职业认同感和劳动自豪感；</p> <p>(4) 通过学习和感悟劳模身上的“闪光点”，培养自己的劳动品质和职业素养；</p> <p>(5) 提升大学生劳动中的创新意识与创新能力，善于在自我职业发展中充分发挥创新劳动，创造出彩人生。</p>			
8	大学生职业生涯规划	<p>1. 素质目标：树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合。</p> <p>2. 知识目标：基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规。</p> <p>3. 能力目标：掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职择业技能等，提高自我管</p>	<p>模块一：树立职业理想、做好职业准备、提升职业素质；</p> <p>模块二：清楚认识“我是谁”、探索职业兴趣、认知职业性格、开发职业能力、澄清职业价值观；</p> <p>模块三：认识职业环境、搭建职业目标金字塔、做好职业决策；</p> <p>模块四：修炼情商、大学生职业生涯规划实操、职业生涯规划书的评估与修正。</p>	<p>本课程坚持以人为本的原则，采取理论联系实际的教学方式，紧密结合社会现实，联系不同专业的特点，帮助学生树立职业理想、做好职业准备。</p>	16/1

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
		理技能和人际交往技能等各种通用技能。			
9	大学体育	<p>1. 素质目标：树立正确的理想信念和价值观，提高身体素质。</p> <p>2. 知识目标：掌握一到两项自我身体锻炼的基础知识，并掌握基本的竞赛规则和裁判法；了解运动康复基本知识。</p> <p>3 能力目标：掌握一到两项终身体育锻炼的能力。</p>	<p>模块一：基本身体素质训练（速度、耐力、协调性等）；</p> <p>模块二：篮球、排球的技术训练；</p> <p>模块三：篮球、排球的竞赛训练。</p>	<p>1. 会基本的运动前热身、运动后放松运动。</p> <p>2. 知道如何进行身体素质训练。</p> <p>3. 会篮球、或排球的运动。</p> <p>4. 会篮球、或排球的基本竞赛。</p>	108/4
10	大学英语	<p>1. 素质目标：树立正确的理想信念和价值观，全面提高文化素养和综合职业素养。</p> <p>2. 知识目标：掌握一定的语言基础知识，包括跟专业相关的基本词汇，并了解中西方文化差异。</p> <p>3 能力目标：掌握听说读写译的综合应用能力，跨文化交际能力。</p>	<p>模块一：英语听说技能训练；</p> <p>模块二：英语阅读技能训练；</p> <p>模块三：英语应用文写作及跟专业相关的简单材料翻译技能训练。</p>	<p>听懂日常对话，能用英语回答简单问题。根据所听材料进行信息转述，并能参与讨论。读懂一般性英语文章大意，理解相关重要信息。学会套用格式进行简单的应用文写作，并能借用工具书进行简单的英汉互译。</p>	64/4
11	应用文写作	<p>1. 知识与技能目标 初步掌握最基本的公文使用情景，并能将各类文书进行区分。</p> <p>2. 过程与方法目标 能力或方法能力：理论联系实际。教学做三位一体</p>	<p>1. 应用写作理论知识；</p> <p>2. 社交文书；</p> <p>3. 公文；</p> <p>4. 专用文书；</p> <p>5. 职场文书。</p>	<p>培养学生掌握应用文写作中相关文种的基础理论、基本知识和基本技能，使学生具有分析、应用一般性应用文写作的能力，以及培养学生具备良好的公文用语使用的素质。</p>	32/2

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/学分
		3. 情感态度与价值观目标 (1) 具备诚实守信的职业道德; (2) 具有踏实严谨的工作作风 (3) 具有较强的竞争意识和风险意识; (4) 具有良好的创新精神和团队合作精神			
12	大学生心理健康教育	1. 素质目标: 使学生了解自身的心理特点和性格特征, 自觉加强自身心理素质的训练和优化, 形成健全的人格。 2. 知识目标: 学生了解心理学的有关理论和基本概念, 明确心理健康的标准及意义, 了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现, 掌握自我调适的基本知识。 3 能力目标: 使学生掌握自我探索技能, 心理调适技能及心理发展技能。	模块一: 了解心理健康的基础知识; 模块二: 了解自我, 发展自我; 模块三: 提高自我心理调适能力;	课程要采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法, 如课堂讲授、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演、体验活动等。	16/1
13	就业指导	1. 素质目标: 从明晰就业法律法规、搜集就业信息、掌握求职技巧、健全就业心理等方面引导大学生自觉提高就业能力; 2. 知识目标: 了解国家和各级政	模块一: 中国的就业形势与政策分析、大学生就业的基本权益; 模块二: 掌握信息 拓宽渠道, 分析和利用就业信息; 模块三: 简历与求职信的制作、求职	本课程以提升学生综合素质和就业创业能力为基本要求, 教师实行互动式、实训化教学的方式, 通过问题思考、活动引导、案例分析、情景模拟、角色扮演等行为导向的教学方	16/1

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
		府的就业创业政策，掌握必要的求职择业方法和技巧 3 能力目标：提高大学生的从业能力、职业发展能力、就业能力、创业能力和毕业生自主能力，提高职业素养，增强就业竞争力。	的基本礼仪、笔试基本类型与应对技巧、面试基本类型与应对技巧； 模块四：求职择业心理误区分析、就业心理误区的调适，适应发展，走向职业成功。	法，最终达到提高毕业生就业率和就创业质量的双重目的。	
14	信息技术	1. 素质目标：通过本课程的学习，提高学生的信息素养，使其具备分析问题与解决问题的能力，以及具备良好的沟通能力和团队精神。 2. 知识目标：通过本课程的学习，使学生能够学习掌握计算机硬件、软件、网络、多媒体、大数据、云计算、物联网、数据库等基本知识。 3. 能力目标：通过本课程的学习，使学生能够在 Windows 7 操作系统环境下管理计算机资源、正确理解与使用网络资源、在学习工作中运用办公软件与数据库管理系统，具备基本的计算机操作技能。	模块一：信息与计算机； 模块二：windows 操作系统； 模块三：办公自动化软件应用； 模块四：多媒体应用技术基础； 模块五：计算机网络基础； 模块六：数据库技术及应用基础。	本课程采用多媒体技术手段辅助教学，课堂讲授与上机操作教学相结合，其中课堂讲授部分强调整理解与分析，上机操作教学强调应用和技能。	64/4
15	创新创业	1. 素质目标 (1) 具备主动创新意识，创业潜质分析能力；	模块一：创新思维； 模块二：创新方法； 模块三：创业机会挖掘与选择；	培养学生的创业技能与开拓创新精神，以适应全球化、知识经济时代的挑战，并将主动创业作为未来职业	32/2

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
		<p>(2) 能够进行创业机会甄别和分析;</p> <p>(3) 树立科学的创新创业观;</p> <p>(4) 激发学生的创新创业意识, 提高学生的社会责任感和创业精神, 促进学生创业、就业和全面发展。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 熟悉掌握创新思维提升的基本方法;</p> <p>(2) 明确创业的基本概念、基本原理和基本方法;</p> <p>(3) 明确创业的产生与演变过程;</p> <p>(4) 掌握商业模式的设计;</p> <p>(5) 能对互联网经济趋势有较为全面的认识, 主动适应互联网经济大趋势。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 逐步形成创新创业者的科学思维;</p> <p>(2) 懂得创业过程中的财务计算与分配方式;</p> <p>(3) 能掌握在项目运营过程中团队建设、人脉关系积累、资金筹措的方法;</p> <p>(4) 通过加强社交能力, 从而提升信息获取与利用, 提高合作的能力。</p>	<p>模块四: 创业资源。</p> <p>模块五: 创业计划 (创业计划书结构与写法、创业计划书撰写、创业计划书“微型路演)</p>	<p>生涯的一种选择, 转变传统的就业观念和和行为选择。实施创新创业课程的教育目的是培养“多样化”的创新型人才。“创新”首先着眼培养学生具有创新意识、创新思维, 养成创新人格, 锻炼创新能力; “创业”则传授给学生必要的创业知识和技能, 训练其市场开发和经营能力, 锻炼培养其创业心智, 并努力具备企业家的综合素质。</p>	

2. 公共选修课的说明

(1) 公共限定选修课程：本专业应选修中国传统文化。

(2) 公共选修课程：包括美育、人文、科学三个类别的课程，学生可以从第 2 学期开始选修，主要通过线上自主学习的方式进行。要求学生毕业时至少要选修 6 学分的课程。课程由教务处在超星学习通开设，各学院负责督促、监控学生选课、学习完成情况。

(二) 专业课程

1. 专业基础课程

本专业基础课程设置 7 门，共计 26 学分。包括：建筑制图与识图、建筑材料、建筑 CAD、建筑构造、BIM 技术应用基础、工程经济学、工程项目管理。

2. 专业技能课程

本专业技能课程设置 8 门，共计 30 学分。包括：建筑工程测量、建筑施工组织、建筑施工技术、施工图识读与会审、BIM 建模与应用、建筑工程概预算、工程招投标与合同管理、建筑工程质量与安全管理。

3. 专业拓展课程

本专业拓展课程 9 门，共计 24 学分。包括：地基与基础、装配式钢结构施工、建筑法规、工程资料管理、水电工程计量与计价、BIM 土建算量软件应用、工程监理、建筑设备、施工成本控制。

学生毕业时应修满专业拓展课程 8 学分。

(三) 专业主要课程的主要教学内容与要求（包含专业基础课、专业核心课）

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/学分
1	建筑制图与识图	能绘制、识读建筑工程图样，能在工作中正确地读图、识图和用图；能独立、正确地完成一套完整的建筑方案到施工图的绘制。	熟悉工程制图的基本知识，主要内容包括投影概念和正投影图，平面体的投影，轴测投影图，房屋建筑图的基本表示方法，建筑工程施工图的编制，建筑施工图识读。	熟练绘制建筑施工图，正确识读建筑施工图纸。	64/4
2	建筑材料	通过学习，学生能熟悉常用建筑材料的质量标准，能编制常用建筑材料检测方案，并能在保证环境和安全的条件下实施检测，填写检测报告，最终能根据检测结果正确判断材料质量状况，正确选用、验收和保管材料，了解材料与设计、施工的关系，了解材料科学及新材料的发展方向，能针对不同工程合理选用材料。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建筑材料的基本性质 2. 石材 3. 无机气硬性胶凝材料 4. 水泥 5. 混凝土及砂浆 6. 墙体与屋面材料 7. 金属材料 8. 木材 9. 防水材料 10. 功能材料 	以项目导向、任务驱动的宏观教学方法贯穿课程教学的始终。在不同的学习环节，则根据学习任务的不同应分别采用讲解法、主题讨论法、信息收集整理法、任务驱动、角色扮演、案例式，项目法、小组讨论法、协同工作法等教学法，突出以学生为中心的教学极式。	64/4
3	建筑 CAD	通过本课程的学习，学生能够熟练绘图、编辑、辅助等各类命令，能运用 AutoCAD 进行建筑专业图纸的绘制，能运 AutoCAD 进行简单三维图形的绘制。	<p>讲授绘图、编辑、辅助等各类命令；AutoCAD 绘图思路与绘图方法；</p> <p>各类建筑专业图纸的规定；</p> <p>三维绘图命令。</p>	本课程采用多媒体技术手段辅助教学，课堂讲授与上机操作教学相结合，其中课堂讲授部分强调理解与分析，上机操作教学强调应用和技能。	64/4
4	建筑构造	1. 掌握建筑的构造组成及各构造组成部分之间的空间准确定位；	<ol style="list-style-type: none"> 1. 民用建筑概述 2. 基础与地下室 	本课程应充分考虑到相关职业岗位对该课程的要求，着重培	48/3

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/学分
		2. 熟练掌握建筑构造的方法及其原理； 3. 熟悉各种构造的应用及特点，具有初步判断建筑设计合理性的能力； 4. 了解结构、施工与建筑之间的关系，具备结构、施工方面的初步知识；	3. 墙体 4. 楼板与地面 5. 楼梯 6. 屋顶 7. 门窗 8. 变形缝	养学生应用能力，教学过程重视理论知识与实践技能融合，主要通过“认识”解决“怎么做”（经验）和“怎么做更好”（策略）的问题。本课程从建设岗位需求出发，培养学生具备与本课程相关的生产、建设、管理等技能型人才所必需的职业能力。	
5	工程经济学	通过对本课程的学习，使学生能熟练的掌握工程经济学在房地产市场的运用，并能运用计算机做出一个完整工程经济效益分析。	工程经济学的基本概念，工程经济学的产生与发展的历史，工程经济学的研究对象，工程经济学评价的基本原则，经济效益的计量公式。	熟练的掌握工程经济学知识，运用相关知识进行案例分析。	48/3
6	BIM技术应用基础	(1)能使用 BIM 技术进行简单建筑类型的平、立、剖面设计的基本方法并运用到实际设计中。 (2)会使用 BIM 技术建筑构件构造设计的方法，主要建筑构件（基础、墙体、楼地层、屋顶、楼梯、门窗）的构造设计方案，能进行简单的构造设计，通过房屋建筑学课程设计的进一步训练加强建筑方案设计和建筑构造设计实操技能的培	1. BIM 技术概述 2. BIM 模型创建流程 3. Revit 应用基础 4. 建筑专业模型创建 5. 结构专业模型创建	依就业导向、能力本位、工学结合的课程设计思路是这门课程设计的基本思路，在对建筑设计 BIM 技术的应用现状和前景的工作调查的基础上，本课程以项目贯穿整个教学过程，把这个项目分项、分阶段展开，以完成各个项目所需的技能为课程主线，根据学生的认知特点和所学专业技能的要求	64/4

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/学分
		养。		安排课程和相关实训，使学生在完成学习任务时掌握 BIM 技术在整个项目的各项设计和各项施工中应用。	
7	工程项目管理	通过本课程的学习，使让学生掌握项目管理知识解决工程实际问题的能力，增强学生工程项目管理的基本观念，为今后学习相关课程打下必备的基础，也为学生养成房地产经营与估价职业综合能力奠定基础。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 项目管理规划编制 2. 项目经理部的组建 3. 项目采购与合同管理 4. 项目进度管理 5. 项目质量管理 6. 项目安全与环境管理 7. 项目成本管理 8. 项目资源管理 9. 项目风险管理 10. 项目收尾管理 	本课程应以“够用为度”的原则，为学生建立起工程项目管理的理论体系，目的是使学生系统性地掌握建设工程项目管理的基本理论和基本方法。	48/3
8	建筑工程测量	掌握本专业在工程测量方面的基础理论，包括测量方面的一般概念、基本知识、常规测量仪器和工具的使用及在建筑工程中的施工放线、定位等基本操作方法，进一步了解测量新技术在建筑工程施工测量中的应用。	测量的基本知识； 高程、角度和距离测量的基本原理与方法； 常用测量仪器的构造、使用、检校等；控制测量，地形图的测绘与应用； 工业和民用建筑的施工测量方法； 变形观测； 管道与道路施工测量；	掌握水准测量的原理，水准仪的基本构造及使用方法，水准测量的外业测量、内业计算和检核等内容。 掌握经纬仪的基本构造与使用方法；掌握经纬仪进行水平角、竖直角观测的基本方法与成果计算；掌握经纬仪的检验与校正方法等。	64/4

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/学分
			全站仪在测图与放样中的应用； 学习小地区的控制测量、大比例尺地形图测绘，地形图的识读和应用等，使学生基本具备承担建筑工程施工测量的能力。	掌握直线定线、直线丈量、钢尺量距、视距测距的基本方法与成果计算，掌握坐标方位角的推算方法。 掌握全站仪的使用方法和部份程序测量操作方法；能够利用全站仪进行水平角测量、竖直角测量、距离测量和坐标测量等。	
9	建筑施工技术	根据基础施工图、施工组织设计、勘察报告等资料，结合施工现场实况，组织实施基础工程施工全过程，处理施工过程中出现的质量问题，并组织实施施工质量检验与评定。	土方工程、桩基础工程、砌筑工程、钢筋混凝土结构工程、脚手架工程、季节性施工、预应力混凝土工程、结构安装工程、钢筋工程等	讲授基础施工，组织实施基础及主体工程施工、防水工程等施工； 处理建筑施工过程出现的质量问题，并组织实施施工质量检验与评定。	64/4
10	建筑施工组织	通过本课程的学习，学生能够掌握建设工程施工组织设计与施工组织管理等方面的基本知识和技能；能够利用横道图和网络图进行进度管理。	1. 施工准备与施工部署 2. 建筑工程流水施工 3. 网络计划技术 4. 施工平面布置图	培养学生编制建筑工程施工进度的横道图计划和网络图计划的能力； 能够参与施工现场的各项准备工程、施工现场平面布置。	64/4
11	建筑工程概预算	熟练掌握《建设工程工程量清单计价规范》(GB 50500-2013)中的土建工程量清单项目划分及计算规	讲授建筑工程费用，建筑工程消耗量定额，建筑工程工料单价，建筑面积的计算，土建工程量的计算，	了解建筑设计与建筑工程合理性的关系，掌握工程量清单在	64/4

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/学分
		则；掌握工程量的计算方法和步骤，并熟悉计算工程量的方法；熟悉工程量清单编制的程序、工程量清单的格式。	施工图预算的编制，工程量清单编制和工程量清单计价等。	建筑工程计量与计价的编制。	
12	工程招投标与合同管理	通过对本课程的学习，使掌握招投标与合同法的相关知识，能够编制招标文件，熟悉投标的相关知识，掌握建设工程施工合同示范文本的相关知识，能够运用工程招投标与合同管理进行建筑工程控制与管理。	讲授建筑工程国际、国内招标、投标的原则与基本方法，介绍招标的基本内容和投标的技巧，使学生掌握制作标书及合同的基本技巧；了解建筑工程在建设过程中合同内容、编制方法以及管理办法。	熟悉招投标的流程，熟练编制招标和投标文件。	64/4

（四）集中性实践教学

本专业实践性教学环节包括：

1. 社会实践，2 学分，2 周时间，由学生工作处统一组织，原则上在寒暑假进行。

2. 认知实习与跟岗实习：企业综合生产实训 11 周（5 学分），原则上以周为单位集中进行，包括以下项目：BIM 技术应用实训、综合实训、建筑工程预算实训和企业跟岗实习。

3. 顶岗实习，原则上不少于 16 学分，480 学时。顶岗实习的组织形式为：学院推荐和学生自找相结合。

七、教学进程总体安排

（一）教学进程表

建设工程管理专业教学计划进程表

模块名称	课程性质	序号	课程编码	课程名称	课程类型	学分	计划学时	学时分配		开课学期与周学时						考核方式/考查	备注
								理论	实践	一		二		三			
										1	2	3	4	5	6		
公共基础课	必修	1	99091101	思想道德与法治	B	3	48	42	6	3						考试	
		2	99091102	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	B	2	32	28	4		2					考试	
		3	99091103	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	3	48	42	6		3					考试	
		4	99081101	大学生职业生涯规划	A	1	16	16	0	1						考查	线上+线下
		5	99081102	大学体育（一）	C	2	40	0	40	2						考查	
		6	99081103	大学体育（二）	C	2	32	0	32		2					考查	
		7	99081127	大学体育（三）	C	1	18		18			1					
		8	99081128	大学体育（四）	C	1	18		18				1				
		9	99081104	大学英语（一）	B	2	32	26	6	2						考试	
		10	99081105	大学英语（二）	B	2	32	26	6		2					考试	
		11	99021101	信息技术（一）	B	3	48	24	24	3						考查	计算机一级证书
		12	99021102	信息技术（二）	B	1	16	8	8		1					考查	
		13	99081108	应用文写作	A	2	32	32	0		2					考查	
		14	99981101	军事理论	A	2	32	32	0	2						考查	线上学习
		15	99981102	入学教育与军事训练	C	3	168	0	168	3w						考查	
		16	99091104	形势与政策	A	1	16	16	0			1-4 学期，每学期 8 学时					

	17	99971101	创新创业	B	2	32	16	16	2-4 学期, 线上学习+线下实践					考查	线上+线下	
	18	99081109	大学生心理健康教育	A	2	32	32	0	2					考查	线上+线下	
	19	99971102	就业指导	A	1	16	16	0				1		考查	线上+线下	
	20	99981103	劳动教育	B	1	16	4	12	4 学时线上学习, 1-4 学期至少个学时的劳动实践					考查		
	21	99081106	高等数学(一)上	A	2	32	32	0	2					考试	仅工科专业必修。	
	22	99081107	高等数学(一)下	A	2	32	32	0		2				考试		
	“公共必修课”模块小计				A8、 B9、 C3	41	788	424	364	17	14	1	1	1		
	限定选修	1	99091201	中国传统文化	A	1	16	16	0			1			考查	线上
		“公共限定选修课”模块小计				A1	1	16	16	0	0	0	1	0	0	0
	选修	1	99999001	公共选修课-美育	A	2	32	32	0		√				考查	
		2	99999002	公共选修课-人文	A	2	32	32	0			√			考查	
		3	99999003	公共选修课-科学	A	2	32	32	0				√		考查	
		“公共选修课”模块小计				A3	6	96	96	0						
	专业基础课	必修	1	05202101	建筑制图与识图	B	4	64	32	32	4				考查	
2			05202102	建筑材料	B	4	64	32	32	4				考试		
3			05202103	建筑 CAD	C	4	64	0	64		4			考查	CAD 绘图员	
4			05202104	建筑构造	B	3	48	24	24		3			考查		
5			05202105	BIM 技术应用基础*	B	4	64	32	32		4			考查		
6			05202106	工程经济学	B	4	64	32	32				4		考查	
7			05202107	工程项目管理	B	3	48	24	24				3		考查	

		“专业基础课”模块小计			B6、C1	26	416	176	240	8	11	0	7				
专业技能课	必修	1	05203101	建筑工程测量*	B	4	64	32	32			4			考查	测量员证	
		2	05203102	建筑施工组织*	B	4	64	32	32			4			考查		
		3	05203103	工程招投标与合同管理*	B	4	64	32	32			4			考查		
		4	05203104	施工图识读与会审	C	3	48	0	48			3			考查		
		5	05203105	BIM 建模与应用	C	3	48	0	48			3			考查		
		6	05203106	建筑工程概预算*	B	4	64	32	32				4		考查		
		7	05203107	建筑施工技术*	B	4	64	32	32				4		考试		
		8	05203108	建筑工程质量与安全管理	B	4	64	32	32				4		考查	安全员 C 证	
		“专业技能课”模块小计				B6、C2	30	480	192	288	0	0	18	12			
专业拓展课程	限定选修	1	05204201	地基与基础	B	3	48	24	24			3			考查		
		2	05204202	装配式钢结构施工	B	3	48	24	24			3			考查		
		3	05204203	BIM 土建计量软件应用	C	3	48		48			3			考查		
		4	05204204	建筑法规	B	2	32	16	16				2		考查		
		5	05204205	工程资料管理	B	2	32	16	16				2		考查		
		6	05204206	水电工程计量与计价	C	2	32		32				2		考查		
		7	05204207	工程监理	B	3	48	24	24				3		考查		
		8	05204208	建筑设备	B	3	48	24	24				3		考查		
		9	05204209	施工成本控制	B	3	48	24	24				3		考查		
“专业拓展课程”模块小计				B6、C2	8	128	64	64	0	0	3	5					

集中性实践教学	必修	1	05205101	BIM 技术应用实训	C	1	28	0	28		1w				考查		
		2	05205102	综合实训	C	1	28	0	28			1w				考查	
		3	05205103	建筑工程预算实训	C	1	28	0	28				1w			考查	
		4	05205104	企业跟岗实习	C	2	120	0	120					10w		考查	
		5	99005101	顶岗实习	C	16	480	0	480						16w	考查	
		6	99005102	社会实践	C	2	56	0	56	1w			1w			考查	
		“集中实践”模块小计				C6	23	740	0	740	1w	1w	1w	2w	10w	16w	
总计						135	2664	968	1696	25+1w	25+1w	23+1w	25+2w	1+10w	16w		
占总学时比例		A 类课程比例			B 类课程						C 类课程比例						
					理论部分比例			实践部分比例									
		12.01%			24.32%			19.52%			44.14%						
		理论课时比例:			36.34%			实践课时比例:			63.66%						

注:

- 1) 专业核心课用“*”号标注。
- 2) 原则上“计划学时”=“周学时”×“课堂教学与课内实践周数”。如未排满一学期的课程,应在备注栏中注明实际上课周数。
- 3) 课内教学活动原则上每 16-18 学时或全学期安排 1 个周学时折算为 1 学分。集中实践教学原则上以周为单位进行,每周按 28-30 学时计算,折算为 1 学分。
- 4) 模块比例按学分进行统计,各类课程占总学时比例按学时进行统计。
- 5) A 类课程为纯理论课程, B 类课程为理论+实践课程, C 类课程为纯实践课程。
- 6) 《形式与政策》第 1-5 学期每学期开设,每学期 8 课时,通过讲座的形式进行,累计到最后一学期记录成绩。
- 7) 有课证融通的课程在备注栏中注明具体考证项目及等级。
- 8) 社会实践由团委统一组织,各院系配合,原则上在寒暑假进行,不计学时。

(二) 教学计划总体安排 (单位: 周) (每学期按 19 周计算)

学年	学期	课堂教学 与课内实 践	考试	入学教育 与军训	专业实 习实训	毕业顶 岗实习	小计
一	1	15	2	3			15
	2	16	2		1		16
二	3	16	2		1		16
	4	16	2		1		16
三	5	16	2		1		16
	6	0	2			16	0
合计		79	12	3	4	16	114

(三) 各学期课程门数与周学时汇总表

类 别		第一学期		第二学期		第三学期		第四学期		第五学期		第六学期	
		门 数	周学 时	门 数	周学 时	门 数	周学 时	门 数	周学 时	门 数	周学 时	门 数	周学 时
公共基 础课	必修	9	17	7	14	1	1	1	1	0	0		
	选修	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
专业基 础课	必修	2	8	3	11	0	0	2	7				
专业技 能课	必修	0	0	0	0	5	18	3	12				
专业拓 展课	选修	0	0	0	0	1	3	2	5				
集中性 实践环 节	必修	1	1w	1	1w	1	1w	2	1w	1	16w	1	16w
合计		12	25+1w	12	25+1w	9	23+1w	10	25+2w	2	1+10w	1	16w

(四) 课程结构比例

模块名称		课程门数	计划学时	占总学时比例	学分	占总学分比例
公共基础课	必修	22	788	29.58%	41	30.37%
	选修	4	112	4.20%	7	5.19%
专业基础课	必修	7	416	15.62%	26	19.26%
专业技能课	必修	8	480	18.02%	30	22.22%
专业拓展课	选修	3	128	4.80%	8	5.93%
集中性实践环节	必修	6	740	27.78%	23	17.04%
合计		50	2664	100%	135	100%

(五) 其他说明

1. 课程教学模式

本专业课程为了将理论和实践紧密结合，制定符合高职学生的课程，在每门专业课程、每个学期中都融入了实践内容，避免学生较长时间只接触理论知识，让学生在实践中巩固知识，对于核心课程设计了专门的实训周教学，让学生能系统的完成实际建筑工程项目的实训。同时，在课程教学过程中，每门课程贯彻行动导向的教学模式，采用任务驱动或项目导向的教学模式，让学生积极主动学习，提高学习效果。

2. 课程思政的融入

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，以及教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》文件精神，把思想政治教育贯穿人才培养体系，因此，本专业在课程标准设计中，要求融入思政教育元素，旨在让学生树立正确的价值观，做到诚实守信，能与人团结协作，爱国敬业，坚守职业道德规范，成长为心系社会并有时代担当的工程管理人才。同时，教研室定期组织教师进行课程思政教育研讨，分享优秀的课程思政案例，做好优秀课程思政资料收集，持续深化课程思政元素的挖掘和融合。

3. 职业资格证书简介

本专业建议学生考取的计划内证书为：CAD 绘图员证书、测量员、安全员 C 证等行业相关职业资格证书。

4. 校园专业活动开展计划

根据《中华人民共和国职业教育法》（2022 版）规定，每年 5 月的第二周为职业教育活动周，为进一步丰富本专业学生校园生活，提高学生专业技能水平，作为本专业人才培养过程中的一个环节，拟为学生开设以下专业活动，并将学生参与活动的情况计入素质教育活动学分中。

序号	活动名称	涉及专业技能	面向群体
1	建筑工程识图实训	制图规则、16G 平法规则与构造详图。	一年级/二年级
2	建筑 CAD 实训	制图与识图基本知识；CAD 系统软件操作。	二年级/三年级
3	建筑工程测量实训	控制测量、地形测量、地籍测量、全站仪的构造及使用等测量	二年级/三年级
4	建筑工程识图、建筑 CAD 校园技能赛	图纸的识读与绘制、CAD 软件的操作能力	一年级/二年级/三年级

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

实现人才培养模式改革的主要推动力是教师，通过聘用、引进、送培等途径，优化了师资团队的素质结构。按照学生数与专业专任教师数比例不高于 25:1 的要求，建设工程管理专任教师 8 名，其中，高级职称 2 人，中级职称 5 人，硕士 2 人，“双师素质型”教师 5 人。同时教师们通过自身发展需要考取行业职业资格证书，其中一级建造师 1 人，一级造价工程师 2 人，二级建造师 4 人。

此外，建设工程管理专业聘请多名建筑行业的技术骨干作为兼职教师，参与教学及教研活动，共同制定人才培养方案、参与专业技能课程的教学、参与编写教材、课程的建设与改革、实训基地的建设、指导学生的顶岗实习等。兼职教师全部来自建筑企业，均具有中级及以上职称，其中也不乏企业的高级管理人员。这支稳定的专业教学团队，有效促进了专业建设与模式改革。

（二）教学设施

为使学生在真实的工作环境中培养职业岗位能力，健全满足实践教学需要的校内实训基地；目前已建成 4 个实训室。同时选择理念与技术先进、区域影响好、与学生就业结合紧密的企业进行合作，建成较为稳固的校外顶岗实习基

地。学生以准员工身份进入这些企业，参加实际工作项目，并聘请企业技术人员作为实训导师进行指导，确保实训效果。迄今已与 10 多家企业合作建立了稳定的校外实训基地，并签订了校企合作协议。按照“营造真实环境，进行生产实训”的原则，全面提高了学生的工艺操作技能和专项技术能力，构建内容先进的建设工程管理职业岗位能力教学和高技能训练一体化的教学平台，基本实现“工地建在学校，工程师走上讲台，学生走出教室”的工学结合教学目标。

1. 校内实训条件

实训室名称	实训课程	仪器设备名称	实训项目	建设时间
测量训练室	建筑工程测量	水准仪、经纬仪、全站仪、RTK、电子水准仪	水准测量、角度测量	2016 年
制图实训室	建筑制图与识图	电脑、绘图设施	绘图、识图、房屋构造	2016 年
土木工程实训室	建筑材料	建材检测设备	水泥、混凝土、钢筋等检测	2019 年
BIM 实训室	BIM 基础及应用	广联达软件，海迈软件，REVIT 软件	BIM 三维建模	2019 年
VR 实训室	建筑施工技术	智能 VR 眼镜、VR 仿真实训平台	模拟施工工艺	2019 年
专业软件实训室	建筑工程概预算、钢筋平法计算	广联达、海迈、清华斯维尔加密锁	广联达算量、海迈计价	2019 年

2. 校外实训条件

序号	企业名称	地址	业务范围	企业性质	合作方式
1	泉舜房地产开发有限公司	厦门	房地产	合资	顶岗实习
2	泉舜工程有限公司	厦门	安装	合资	校外实训
3	厦门港湾监理咨询有限公司	厦门	监理、咨询	独资	校外实训
4	融兴建设集团有限公司	厦门	建筑、道路	独资	校外实训
5	福建闽进园林建筑有限公司	厦门	建筑、园林	独资	校外实训
6	中港长江建设发展有限公司	厦门	建筑、园林	独资	校外实训

（三）教学资源

1. 对教材选用：按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂，优先选用十四五规划教材、行业推荐教材。

2. 参考资料按互联网+有关资料，其中专业类图书文献主要包括：有关建设工程管理技术图书、实务操作的图书、实际工程图纸、建设工程相关标准、规程和图集等工具书。

3. 充分利用信息化教学手段（学习通），建立网络教学资源共享平台，将专业优质课程、核心课程教学课程包（课程标准、教案、教学视频、试题库等）上传至平台供师生学习参考。

（四）教学方法

本专业基于立德树人的总体要求，“实施双系融合、两证推动与导学、导能、导业三段提升”人才的培养模式，以“校企合作”、“工学结合”作为改革的切入点，基于工作过程重构课程教学内容，引导教学方法改革，立足于以学生综合职业能力培养为主要目标。

针对不同的课程区别对待，以工程引导，行业标准贯穿，任务驱动，课岗、课训、课证结合。教学中采用讲授法、讨论法、演示法、案例结合、理实一体等多种方式培养学生自主学习、探究学习、合作学习的能力。

（五）学习评价

根据教学目标、教学方式，采用形式多样的考核办法。

考核内容体现：能力本位的原则、实践性原则、实用性原则、针对性原则及可持续性原则。

考核方式体现：“过程考核，结果考核，综合评价，以人为本”，强调以人为本的整体性评价观。

评价主体体现：从过去校内评价、学校教师单一评价方式，转向企业评价、社会评价、开放式评价。

其具体实施：

1. 公共基础课

采用以学生的学习态度、思想品德，以及学生对知识的理解和掌握程度等进行综合评定。要注重平时教学过程的评定，将课堂表现、平时作业、实践环节和期末考试成绩有机结合，综合评定成绩。

2. 职业基础课与职业核心课

采用现场操作、实训报告、观察记载表格、实习总结、考勤情况、劳动态度和单位评价等综合评定成绩的考核方法。技能部分必须动手操作，现场考核，由教师、行业专家参与，形成“过程+成果”的考核评价方法。两项考核中任何一项不及格，均判为本门课程不及格。

3. 顶岗实习

以企业考核为主，学院考核为辅。

(1) 校企双重考核学生在工作态度和工作业绩，其中学生能否上岗就业（与

企业签订就业协议书）作为考核学生顶岗实习成绩的重要指标。企业考核占总成绩的50%，若此项成绩不合格，顶岗实习总成绩不合格。

(2) 学习计划目标完成情况，占总成绩的50%，以学院考核为主，企业考核为辅。

（六）质量管理

1. 校企共建教学质量标准体系

充分发挥教学指导委员会和专业建设指导委员会的作用，积极开展工学结合的教学改革，强化专业人才培养质量标准制定的“过程监控”。依据专业人才培养目标，对课程体系开发、教学条件保障等进行系统地规划和设计，制定专业人才培养标准、课程标准、教与学标准，确保专业人才培养目标与用人单位的需求一致。

2. 完善教学评价系统

校企共建教学质量评价体系。积极引入行业、企业人才需求评价标准，通过制定教学各环节的质量标准、质量评价标准、质量保障实施办法与反馈办法等制度，将教学质量过程评价与结果评价相结合，单项评价与综合性评价相结合，学院评价与企业评价相结合，注重教学过程与质量评价要素有机结合。建立由教学组织管理、教学工作评价、教学过程质量管理、教学质量检查等环节组成的教学质量保证与监控评价体系，逐步形成了一套符合工学结合人才培养模式和具有职业教育及专业特色的教学质量评价标准体系。

3. 保证教学评价效果

(1) 健全教学质量监控机构。多措并举，灵活多样，建立检查督导体系；

(2) 制定教学质量监控制度。建立健全了听课评课、教学检查、评教评学、质量跟踪、信息反馈机制，形成了完善的教育教学质量制度保障体系；

(3) 坚持教学常规检查制度。坚持对教学准备情况、教学运行情况进行全方位检查，发现问题及时纠正、及时解决、及时处理。一是加强期中、期末定期教学检查。采取听课、公开课、观摩课、评议会、检查学生作业、召开学生代表座谈会等灵活多样的方式进行全面检查，整改、反馈；二是加强经常性教学检查。有计划地对教学大纲执行情况、课堂教学质量、各教学环节的组织情况、学生的学习情况、课堂秩序和课堂效果等进行检查，及时掌握教学一线培养具有良好人文、科学素质和社会责任感，具有扎实的基础理论知识和实验技能，动手能力强、综合素质好；掌握科学的思维方法，具备较强的获取知识能力，具有探索精神、创新能力的人才。

4. 建立专业“自我诊断与改进”机制

从专业定位与社会发展需求的适应度、资源配置等调整对人才培养的保障度、人才培养途径与方法的有效度、学生家长和社会对人才培养质量的满意度这4个方面，持续开展自我诊断与改进工作。

九、毕业要求

1. 完成教学进程表规定的课程，所修课程（包括实践教学）的成绩全部合格；

2. 完成公共选修课和专业拓展课程的最低学分；

3. 毕业学分不低于 135 学分。