

学前教育(三年制) 专业人才培养方案

所属学院：教师教育学院

所属教研室：学前教育

执笔人：陈雅俐

审核人：施茂枝

编制时间：2024年8月

厦门东海职业技术学院

学前教育专业人才培养方案

一、专业代码、招生对象与修业年限

(一) 专业代码：570102K

(二) 招生对象：经全国普通高等学校招生考试，符合招生条件的普通高中毕业生、中等职业学校毕业生及同等学历毕业生。

(三) 修业年限：学制3年，学生修业年限最长不超过5年。

二、职业面向与证书

(一) 职业面向

专业名称	专业所属 大类(代 码)	所属专业 类(代码)	本专业所 对应的行 业	主要职业 类别	主要岗 位 类别(技 术领域)	职业技能 等级证书	社会认可 度高的行 业企业标 准和证书 举例
学前教育	教育与体 育 大 类 (57)	教育 类 (5701)	幼儿园教 师、保育 员、幼儿 教育机构 教师、托 育机构教 师等。	各级幼儿 园、幼教 机构从事 幼儿教 师、保育 员、托 育机构教 师等。	幼儿园初 级教师、 初级保育 员、初级 育 婴 师 等。	幼儿园教 师 资 格 证、保育 员证、育 婴师证、 普通话等 级证、计 算机等级 证、幼儿 园艺术教 育专项职 业技能证 书、中国 舞教师资 格、早期 教育指导 师等。	幼 儿 园 教师资格 证、保育 员证、育 婴师证、 普通话等 级证、计 算机等级 证等。

(二) 就业岗位

主要就业面向：培养面向各级幼儿园从事教学教育工作、保育、后勤等工作，也可

从事社区各类教育培训机构、幼儿教育机构、托幼机构、早教机构、家庭教育咨询机构、婴幼儿玩具开发、幼儿用品设计、幼儿书籍出版等相关岗位的工作。

初始岗位：幼儿园三级教师、初级保育员等。

目标岗位（晋升岗位）：幼儿园二级教师、幼儿园一级教师、幼儿园行政管理人员、幼儿园园长、幼儿教育机构管理人员及教师、早教机构管理人员及教师、育婴师培训师等。

（三）基本技能与职业资格证书

本培养方案既强调基本技能要求，同时也融入了岗位职业资格证书的要求，在学习期间，可以参加下列基本技能与职业资格证书考试：

1. 基本技能证书

序号	证书项目	发证部门	建议考证时间
1	全国计算机等级考试一级证书	教育部教育考试院	第2学期考证
2	全国普通话等级证书	教育部考试中心	第2学期考证

2. 职业资格证书

序号	证书项目	发证部门	建议考证时间
1	幼儿园教师资格证书	各市教育局	第6学期考证
2	保育员等级证书	人力资源和社会保障部/福建教育学院	第4学期考证
3	育婴师	人力资源和社会保障部/福建教育学院	第4学期考证
4	钢琴等级证书	中央音乐学院等院校	第4学期考证
5	声乐等级证书	中央音乐学院等院校	第4学期考证
6	舞蹈等级证书	北京舞蹈学院	第4学期考证
7	1+X 母婴护理职业技能等级证书	济南阳光大姐服务有限责任公司	第4学期考证

注：学生可以在三年学习期间，必须考取基本技能证书的，同时选择参加对自己今后工作岗位相关的职业资格证书考试，每个学生必须考取一个以上的职业资格证书。

三、培养目标

本专业培养思想政治坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水

平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握学前教育专业知识和技术技能，面向学前教育行业的幼儿园教师及各类幼教机构从业者等职业群，具有工匠精神和创新思维，能够从事教育教学、教育管理和科学研究等工作的高素质技术技能人才。

四、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

（一）素质

1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。良好的人文素质。

2. 贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，具有依法执教意识，能够遵守与教育活动相关的法律法规及政策，遵守教师职业道德规范和新时代幼儿园教师职业行为十项准则，具备社会责任感和担当精神。

3. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

4. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯和良好的行为习惯。

5. 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

6. 关爱幼儿，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心、耐心，热爱学前教育事业，具有职业理想和敬业精神。

7. 具备一定的人文、社会、自然等方面的科学知识素养，具有独立获取知识，分析、解决问题的能力及开拓创新的精神。

8. 系统地掌握学前教育专业的基础知识、基本理论、基本技能，理解和掌握学前儿童身心发展的特点与规律。具有从事掌握观察、分析儿童行为的基本能力，具有对儿童实施保育和教育的技能，具有编制和实施具体教育方案的能力。

9. 熟悉国家和地方学前教育的方针、政策和法律法规。能较好地掌握学前发展动态和组织与管理方面的知识，具备初步、规范的学前教育研究能力及学前教育管理工作的能力和素质。

（二）知识

1. 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及生态环境保护、安全消防等相关知识。
3. 掌握体育运动基础知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯。
4. 熟练掌握专业知识的内容，拓广常识性知识面，提高创新能力。
5. 熟练掌握目前常用流行的操作系统和 OFFICE 办公软件。
6. 掌握幼儿教育学科知识，能够全面理解教育原则；掌握道德常识、职业道德规范、掌握儿童身心发展规律及学前教育教学规律，能够促进幼儿全面发展。
7. 掌握幼儿生理、心理和教育方面的知识。认识和了解幼儿身心发展的基本特点和规律，掌握幼儿生理和心理发展的知识，掌握幼儿教育基本规律和实践方法，具有初步的研究、分析、支持幼儿行为的能力。
8. 掌握广博的文化、科学和艺术知识。幼儿的教育内容极其丰富涉及动物、植物、文学、数学、社会、天文、地理、物理、化学、艺术等多个学科领域。幼儿教师需要具备比较广博的科学文化知识和艺术知识，才能满足幼儿学习的需要，才能启迪幼儿的智慧，熏陶幼儿的人格。
9. 掌握具备全面的幼儿教师基本功。能熟练掌握幼儿园教师必备的各项技能基本功，能说标准的普通话，能写好三笔字，掌握弹、跳、唱、画、讲、制作教玩具等专业特色技能。

（三）能力

1. 具有本专业的“教、说、弹、唱、跳、画、做”等专业基本技能，能运用基本技能来引导和支持幼儿学习和游戏，能组织实施幼儿园的教学教育活动。
2. 具有独立进行教学设计、组织和指导幼儿活动的的能力，具备较强的教育教学能力和一日生活的组织与保育能力，同时还要具备实践、反思和创新能力，善于研究问题、解决问题，勇于实践，敢于创新，能够在变化的教育教学活动中，将先进的教育理念转化为教育教学实践的意识 and 能力。
3. 具备初步的班级组织管理能力，能创设并利用环境进行教育教学，能关注幼儿教育的发展趋势和动态，学会分析和解决幼儿教育理论和实践问题的方法。
4. 具有较强观察和研究儿童的能力，能通过幼儿行为观察、游戏指导、现代教学技术等先进的教学方法对幼儿进行全方面培养。
5. 具备过硬的口语和书面表达能力，普通话达到国家规定的等级标准，同时具备钢

琴弹唱、儿童舞蹈创编、舞台剧表演、美术创作等方面的能力，培养幼儿的综合表现能力。

6. 具备现代信息技术与教育技术应用的知识，具备良好的数字技能和适应教育智能化发展需求的现代教育技术应用能力。

7. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力，适应学前教育事业发展。

五、培养模式

学前教育主要以课证融合模式、校企合作模式、“教学做”一体化模式，以证书带动学生的学习，组织学生在三年的学习过程中通过考取计算机证书、普通话证书、1+X母婴护理证书以及幼儿园教师资格证等，培养高素质的学前教育专业人才。

职业能力	目标	知识	课程设置	能力评价
基本素质	具有良好的职业道德、健康的体质；懂外语、熟练使用计算机；乐观开朗，语言表达清晰；掌握有效沟通的技巧。	掌握道德常识、职业道德规范及基本计算机、英语知识、语言沟通和写作。	思想政治、计算机、英语、语言沟通与应用文写作。	身心健康，具有文学、英语、计算机等基础应用能力。具有良好的双向沟通能力。
基本技能	身心素质良好、理论知识够用、专业技能过硬；积极主动学习技能，具有耐心、细心等心理素质；具备一定程度的艺术素质，健康的审美观点；掌握各领域活动的类型、教学的原则和方法，能实施完整的教学活动。	掌握美术、声乐、钢琴技巧、舞蹈创编的技能，教师口语达到一定水平。	简笔画、手工制作、声乐、钢琴、舞蹈、乐理与视唱、儿童歌曲弹唱、儿童舞蹈创编、五大领域教育教学、幼儿游戏与指导	具有手工、环创、弹唱、舞蹈创编等能力。具有活动的组织、指导能力。

职业能力	目标	知识	课程设置	能力评价
专业理论素养与能力	掌握一定的文学基础知识及学前教育心理学知识，熟悉幼儿园课程并精通教法，具有幼儿园组织管理能力；熟悉幼儿园一日生活各环节，具有良好的生活卫生习惯。	掌握儿童身心发展规律及学前教育教学规律，掌握基本幼儿园班级管理的理论知识，有一定文学素养并懂得教学设计和指导幼儿活动。	幼儿文学、学前卫生学、学前教育学、学前心理学	具有初步的研究、分析、支持幼儿行为的能力。身心健康，积极向上，具有良好的保育教育能力。
个性选择	具有创新精神，掌握与学前教育相关的知识技能。	能制作幼儿玩教具，掌握幼儿游戏指导的方法并能利用奥尔夫音乐教育和感觉统合育对幼儿进行全方面培养。	玩教具制作、幼儿行为观察鱼指导、幼儿游戏指导、奥尔夫音乐教学、感觉统合教育、器乐选修、幼儿舞蹈表演与创编、儿童美术欣赏。	具有专业的多项教学技能，能运用教学技能来引导和支持幼儿学习和游戏。

六、课程设置及要求

本专业课程体系包括公共基础课程（必修、选修）、专业基础课、专业技能课、专业拓展课以及集中性实践教学等五大模块。

（一）公共基础课程

1. 必修课程：包括军事理论、入学教育与军事训练、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、劳动教育、大学生职业生涯规划、大学体育、大学英语、应用文写作、大学生心理健康教育、就业指导、信息技术、创新创业等 15 门必修课程。

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
1	思想道德与 法治	本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实《新时代公民道德建设纲要》，使学生尽快适应大学生活，牢固树立社会主义核心价值观，形成良好的思想道德素质和法律素质，成长为全面发展的社会主义事业合格建设者和可靠接班人。	模块一：时代新人要以民族复兴为己任； 模块二：人生的青春之问； 模块三：坚定理想信念； 模块四：弘扬中国精神； 模块五：践行社会主义核心价值观； 模块六：明大德守公德严私德； 模块七：遵法学法守法用法。	在专题教学中注重实用性和针对性，贴近学生实践中常见的情境，理论联系实际，力争融知识传授、能力培育、素质提高于一体，使学生在思考中构建知识体系和发展综合能力。	48/3
2	毛泽东思想和中国特色 社会主义理论体系概论	通过马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程的讲授，使学生能够系统掌握马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”，提高自己的综合素质，增强社会责任感与使命感。	模块一：毛泽东思想（毛泽东思想及其历史地位；新民主主义革命理论；社会主义改造理论；社会主义建设道路初步探索的理论成果）； 模块二：邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观； 模块三：习近平新时代中国特色社会主义思想（习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位；坚持和发展中国特色社会主义的总任务；“五位一体”总体布局；“四个全面”战略布局；全面推进国防和军队现代化；中国特色大国外交；坚持和加强党的领导）。	以“知识、能力和素质三位一体”的教育思想为指导，贯彻“意识、信念和责任三位一体”的德育教育思想，教学中以专题讲授为主，适时结合采用问题探究、案例教学法、实践教学法等，把知识、技能和态度自然融入教学每个环节，使学生在思考中发展综合能力。	32/2

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	引导大学生深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想产生的历史条件、核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，理解和把握习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化理论成果的新飞跃，是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南，从而深刻领悟“两个确立”的决定性意义，进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，自觉做到“两个维护”。	第1讲 新时代、新思想、新飞跃； 第2讲 坚持党的全面领导； 第3讲 坚持以人民为中心； 第4讲 全面建设社会主义现代化国家； 第5讲 全面深化改革； 第6讲 习近平经济思想； 第7讲 新时代中国特色社会主义政治思想； 第8讲 习近平法治思想； 第9讲 新时代中国特色社会主义文化思想； 第10讲 新时代中国特色社会主义社会建设思想； 第11讲 习近平生态文明思想； 第12讲 新时代坚持和发展中国特色社会主义的重要保障； 第13讲 推动构建人类命运共同体； 第14讲 全面从严治党； 第15讲 做担当时代大任的青年。	教学中以专题讲授为主，坚持问题导向，将理论教学与实践教学相结合，以问题探究、案例教学法、实践教学法等，把知识、技能和态度自然融入教学每个环节，使学生在思考中发展综合能力。	48/3
4	形势与政策	本课程运用马克思主义的立场、观点和方法对国内外热点问题做出分析，使学生较为全面系统地掌握有关形势与政策的基本概念、正确分析形势的方法，理	紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，依据教育部《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学，根据形势发展要求和学生特点，重点讲授党在全面从严治	坚持“教师主导、学生主体”教学理念，根据专题内容，依托信息化教学平台，构建“课堂讲授”+“专题讲座”+“教学实践活动”三位一	16/1

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/学分
		解政策的途径及我国的基本国情、党和政府的基本治国方略，形成正确的政治观，学会用马克思主义的立场、观点和方法观察分析形势，理解和执行政策。	党、我国经济社会发展、港澳台工作、国际问题等方面的理论创新最新成果和新时代中国特色社会主义的生动实践，及时回应学生关注的热点问题。	体的教学模式，引导学生牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。	
5	军事理论	<p>1. 知识目标</p> <p>(1) 了解我国的国防历史和现代化国防建设的现状，增强依法建设国防的观念；</p> <p>(2) 掌握中国古代军事思想、毛泽东军事思想、邓小平和江泽民的新时期军队建设思想；</p> <p>(3) 掌握军事思想的形成和发展过程，初步掌握我军军事理论的主要内容，树立科学的战争观和方法论；</p> <p>(4) 了解世界军事及我国周边安全环境，增强国家安全意识；</p> <p>(5) 掌握高科技军事精确制导技术、空间技术、激光技术、夜视侦察技术、电子对抗技术及指挥自动化等军事高技术方面的概况；</p> <p>(6) 熟练掌握当代高技术战争的形成及其特点，明确高技术对现代战争的影响。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 通过国防法概述、国防法规、国防</p>	中国国防，包括国防动员、国防法规、国防建设、武装力量等；国家安全，包括国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势等；军事思想，包括中国古代军事思想、毛泽东军事思想、当代中国军事思想、习近平强军思想等；现代战争，包括新军事革命、信息化战争概述、机械化战争、信息化战争的发展趋势等；信息化装备，包括信息化装备概述、信息化作战平台、综合电子信息系统、信息化杀伤武器等。	通过军事理论课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。	32/2

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
		<p>建设、国防动员的学习，能进行国防概念、要素、历史、法规、公民国防权利和义务、国防领导体制、国防建设成就、国防建设目标和国防政策、国防教育的宣传；</p> <p>（2）通过军事思想的学习，能进行军事思想形成与发展、体系与内容、历史地位和现实意义的宣传；</p> <p>（3）通过战略环境的学习，能进行战略环境、发展趋势、国家安全政策的宣传；</p> <p>（4）通过对军事高技术的学习，能进行军事高技术的发展趋势，对现代作战的影响的宣传；</p> <p>（5）通过对高技术与新军事改革，能进行高技术与新军事改革的根本动因、深刻影响的宣传；</p> <p>（6）通过对信息化战争的特征与发展趋势的学习，能进行信息化战争的特征与发展趋势的宣传；</p> <p>（7）通过对信息化战争与国防建设的学习，能进行信息化战争与国防建设的宣传。</p> <p>3. 素质目标</p>			

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
		(1) 培养严明的组织纪律观念； (2) 树立良好的职业道德观； (3) 培养严谨的科学态度； (4) 培养敬业乐业、精益求精的工作作风； (5) 培养学生交流、沟通能力； (6) 培养团队协作意识； (7) 能进行批评、接受批评和反思。			
6	入学教育与军事训练	1. 增强国防意识，了解我国近代国防史和世界军事形势。了解现代武器，现代军事科学技术和现代战争的特点和发展趋势，激发学生的爱国主义热情； 2. 掌握基本的军事技能，培养良好的军人素质和作风； 3. 增强组织性和纪律性，培养吃苦耐劳和顽强拼搏的精神，促进校纪校风和校园精神文明建设。	军事训练技术教学(单个军人徒手队列动作教学、队列动作教学、紧急集合、阅兵式、分列式训练)；内务教学(军人行为规范、宿舍内务)。	通过军事训练，使学生就学期间履行兵役义务，接受国防教育，激发爱国热情，树立革命英雄主义精神，增强国防观念和组织性、纪律性，掌握基本的军事知识和技能，为中国人民解放军训练后备兵员和培养军官打好基础。	168/3
7	劳动教育	1. 知识目标： (1) 理解劳动在人类进化和人类社会产生过程中的推动作用； (2) 掌握合法劳动的具体要求，理解合法劳动的重要意义； (3) 理解专业实习实训(含实验)中劳	按劳动及安全教育实施方案开展。	坚持以马克思主义劳动观为指导，坚持以马克思主义劳动思想中国化的最新成果—习近平总书记关于劳动问题的重要论述作为指导思想，深入贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神，全面	32/2

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
		<p>动实践的价值意义，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念；</p> <p>(4) 理解劳模精神的时代内涵和实践指向；</p> <p>(5) 掌握创新劳动的概念，感受创新劳动对推动人类社会进步的重要作用。</p> <p>2. 能力目标：</p> <p>(1) 明确劳动创造了人类，自觉抵制“神创造人”等的各种错误观念和迷信思想；</p> <p>(2) 培养新时代大学生的法治思维和法制意识，提高合法劳动能力</p> <p>(3) 掌握专业实习实训（含实验）劳动知识和技能，具备完成劳动实践所需的设计、操作和团队合作能力，养成认真负责、安全规范的劳动习惯；</p> <p>(4) 理解劳模故事，传承劳模精神，营造“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的校园劳动氛围；</p> <p>(5) 充分认识到创新劳动的个体价值，感受创新劳动对劳模人物成就精彩人生的价值引领。</p> <p>3. 素质目标：</p>		<p>贯彻落实党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观。通过对劳动的基本理论学习，学生能够深刻认识人类劳动实践的创造本质，深入理解劳动实践对于立德树人的重大意义，深切感悟劳动实践对于人的自由全面发展所具有的重要推动作用，树立正确的劳动意识，形成正确的劳动观；进一步明确我国工人阶级的劳动实践在实现中华民族伟大复兴中国梦的伟大征程中所发挥的主力军作用，真正在思想意识层面切实认识和领会习近平总书记反复强调的“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的深刻道理及其重大意义，从而真正树立起尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的意识。</p>	

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
		<p>(1) 科学认识自然界——劳动——人类社会的关系，树立正确的马克思主义劳动价值观；</p> <p>(2) 引导大学生主动学法、懂法、用法，树立正确的劳动观念，养成合法劳动的习惯，做遵纪守法好公民；</p> <p>(3) 形成爱岗敬业的劳动态度和精益求精、追求卓越的工匠精神，增强自身的职业认同感和劳动自豪感；</p> <p>(4) 通过学习和感悟劳模身上的“闪光点”，培养自己的劳动品质和职业素养；</p> <p>(5) 提升大学生劳动中的创新意识与创新能力，善于在自我职业发展中充分发挥创新劳动，创造出彩人生。</p>			
8	大学生职业生涯规划	<p>1. 素质目标：树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合；</p> <p>2. 知识目标：基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；</p> <p>3. 能力目标：掌握自我探索技能、信息</p>	<p>模块一：树立职业理想、做好职业准备、提升职业素质；</p> <p>模块二：清楚认识“我是谁”、探索职业兴趣、认知职业性格、开发职业能力、澄清职业价值观；</p> <p>模块三：认识职业环境、搭建职业目标金字塔、做好职业决策；</p> <p>模块四：修炼情商、大学生职业生涯规划实操、职业生涯规划书的评估与修正。</p>	本课程坚持以人为本的原则，采取理论联系实际的教学方式，紧密结合社会现实，联系不同专业的特点，帮助学生树立职业理想、做好职业准备。	16/1

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
		搜索与管理技能、生涯决策技能、求职择业技能等，提高自我管理技能和人际交往技能等各种通用技能。			
9	大学体育	1. 素质目标：树立正确的理想信念和价值观，提高身体素质； 2. 知识目标：掌握一到两项自我身体锻炼的基础知识，并掌握基本的竞赛规则和裁判法；了解运动康复基本知识； 3. 能力目标：掌握一到两项终身体育锻炼的能力。	模块一：基本身体素质训练（速度、耐力、协调性等）； 模块二：篮球、排球的技术训练； 模块三：篮球、排球的竞赛训练。	1. 会基本的运动前热身、运动后放松运动； 2. 知道如何进行身体素质训练； 3. 会篮球、或排球的运动； 4. 会篮球、或排球的基本竞赛。	108/4
10	大学英语	1. 素质目标：树立正确的理想信念和价值观，全面提高文化素养和综合职业素养； 2. 知识目标：掌握一定的语言基础知识，包括跟专业相关的基本词汇，并了解中西方文化差异； 3. 能力目标：掌握听说读写译的综合应用能力，跨文化交际能力。	模块一：英语听说技能训练； 模块二：英语阅读技能训练； 模块三：英语应用文写作及跟专业相关的简单材料翻译技能训练。	听懂日常对话，能用英语回答简单问题。根据所听材料进行信息转述，并能参与讨论。读懂一般性英语文章大意，理解相关重要信息。学会套用格式进行简单的应用文写作，并能借用工具书进行简单的英汉互译。	64/4
11	应用文写作	1. 知识与技能目标 初步掌握最基本的公文使用情景，并能将各类文书进行区分； 2. 过程与方法目标 能力或方法能力：理论联系实际。教学	1. 应用写作理论知识； 2. 社交文书； 3. 公文； 4. 专用文书； 5. 职场文书。	培养学生掌握应用文写作中相关文种的基础理论、基本知识和基本技能，使学生具有分析、应用一般性应用文写作的能力，以及培养学生具备良好的公文用语使用的素质。	32/2

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
		<p>做三位一体。</p> <p>3. 情感态度与价值观目标</p> <p>(1) 具备诚实守信的职业道德；</p> <p>(2) 具有踏实严谨的工作作风；</p> <p>(3) 具有较强的竞争意识和风险意识；</p> <p>(4) 具有良好的创新精神和团队合作精神。</p>			
12	大学生心理健康教育	<p>1. 素质目标：使学生了解自身的心理特点和性格特征，自觉加强自身心理素质的训练和优化，形成健全的人格。</p> <p>2. 知识目标：学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。</p> <p>3. 能力目标：使学生掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。</p>	<p>模块一：了解心理健康的基础知识；</p> <p>模块二：了解自我，发展自我；</p> <p>模块三：提高自我心理调适能力。</p>	<p>课程要采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如课堂讲授、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演、体验活动等。</p>	32/2
13	就业指导	<p>1. 素质目标：从明晰就业法律法规、搜集就业信息、掌握求职技巧、健全就业心理等方面引导大学生自觉提高就业能力；</p> <p>2. 知识目标：了解国家和各级政府的就业创业政策，掌握必要的求职择业方法和技巧；</p>	<p>模块一：中国的就业形势与政策分析、大学生就业的基本权益；</p> <p>模块二：掌握信息 拓宽渠道，分析和利用就业信息；</p> <p>模块三：简历与求职信的制作、求职的基本礼仪、笔试基本类型与应对技巧、面试基本类型与应对技巧；</p>	<p>本课程以提升学生综合素质和就业创业能力为基本要求，教师实行互动式、实训化教学的方式，通过问题思考、活动引导、案例分析、情景模拟、角色扮演等行为导向的教学方法，最终达到提高毕业生就业率和就创业质量的双重目的。</p>	16/1

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
		3. 能力目标：提高大学生的从业能力、职业发展能力、就业能力、创业能力和毕业生自主能力，提高职业素养，增强就业竞争力。	模块四：求职择业心理误区分析、就业心理误区的调适，适应发展，走向职业成功。		
14	信息技术	1. 素质目标：通过本课程的学习，提高学生的信息素养，使其具备分析问题与解决问题的能力，以及具备良好的沟通能力和团队精神； 2. 知识目标：通过本课程的学习，使学生能够学习掌握信息技术基本知识； 3. 能力目标：通过本课程的学习，使学生能够在 Windows 7/Windows 10 操作系统环境下管理计算机资源、正确理解与使用计算机、在学习工作中运用办公软件，具备基本的计算机操作技能。	项目一：了解并使用计算机； 项目二：了解计算机新技术； 项目三：学习操作系统知识； 项目四：管理计算机中的资源； 项目五：编辑 Word 文档； 项目六：排版文档； 项目七：制作 Excel 表格； 项目八：计算和分析 Excel 数据； 项目十：设置并放映演示文稿； 项目十一：认识并使用计算机网络； 项目十二：做好计算机维护与安全。	本课程采用课堂讲授与上机操作教学相结合，要求学生通过该课程的学习，能够了解计算机的相关知识，学会进制转换及编码，掌握计算机的资源管理相关操作，掌握 office 办公软件的应用并通过国家计算机一级考试。	64/4
15	创新创业	1. 素质目标 (1) 具备主动创新意识，创业潜质分析能力； (2) 能够进行创业机会甄别和分析； (3) 树立科学的创新创业观； (4) 激发学生的创新创业意识，提高学生的社会责任感和创业精神，促进学生创业、就业和全面发展。	模块一：创新思维； 模块二：创新方法；	培养学生的创业技能与开拓创新精神，以适应全球化、知识经济时代的挑战，并将主动创业作为未来职业生涯的一种选择，转变传统的就业观念和行为习惯。实施创新创业课程的教育目的是培养“多样化”的创新型人才。“创新”首先着眼培养学生具有创新意识、创新思维，	32/2

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
		<p>2. 知识目标</p> <p>(1) 熟悉掌握创新思维提升的基本方法;</p> <p>(2) 明确创业的基本概念、基本原理和基本方法;</p> <p>(3) 明确创业的产生与演变过程;</p> <p>(4) 掌握商业模式的设计;</p> <p>(5) 能对互联网经济趋势有较为全面的认识, 主动适应互联网经济大趋势。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 逐步形成创新创业者的科学思维;</p> <p>(2) 懂得创业过程中的财务计算与分配方式;</p> <p>(3) 能掌握在项目运营过程中团队组建、人脉关系积累、资金筹措的方法;</p> <p>(4) 通过加强社交能力, 从而提升信息获取与利用, 提高合作的能力。</p>	<p>模块三: 创业机会挖掘与选择;</p> <p>模块四: 创业资源;</p> <p>模块五: 创业计划(创业计划书结构与写法、创业计划书撰写、创业计划书“微型路演”)。</p>	<p>养成创新人格, 锻炼创新能力; “创业”则传授给学生必要的创业知识和技能, 训练其市场开发和经营能力, 锻炼培养其创业心智, 并努力具备企业家的综合素质。</p>	

2. 公共选修课的说明

(1) 公共限定选修课程：本专业应选修中国传统文化。

(2) 公共选修课程：包括美育、人文、科学三个类别的课程，学生可以从第2学期开始选修，主要通过线上自主学习的方式进行。要求学生毕业时至少要选修6学分的课程。课程由教务处在超星学习通开设，各学院负责督促、监控学生选课、学习完成情况。

(二) 专业课程

1. 专业基础课程

本专业基础课程设置7门，共计18学分。包括：学前卫生学、学前心理学、学前教育学、幼儿文学、幼儿园游戏组织与指导等。

2. 专业技能课程

本专业技能课程设置16门，共计46学分。包括：声乐、钢琴、舞蹈、美术、书法等四大技能课程，以及幼儿园健康教育、幼儿园社会教育、幼儿园语言教育、幼儿园科学教育和幼儿园艺术教育等五大领域课程等。

3. 专业拓展课程

本专业专业拓展课程3门，共计6学分。包括：幼儿园班级管理、奥尔夫音乐教育、感觉统合教育、普通话语言训练、蒙台梭利教育、幼儿园课程论。

学生毕业时应修满专业拓展课程6学分。

(三) 专业主要课程的主要教学内容与要求（包含专业基础课、专业核心课）

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
1	学前心理学	掌握运用幼儿心理学知识去分析和解决幼教工作中所遇到的实际问题的能力。	学前心理学的研究对象和任务、学前心理学的研究原则、学前心理学的研究类型、学前心理学的研究方法。	了解儿童的心理特点,指导具体的教育教学实践、理解学前儿童发展的相关内涵、掌握幼儿心理发展的特点和规律,为儿童创设适合他们发展的心理空间、掌握系统的幼儿身心发展的基本规律和相关的理论知识、掌握中外著名的心理学家的经典理论和相关的教学活动。	64/ 4
2	学前教育学	了解我国各个历史阶段学前教育的发展过程,掌握我国各个时期代表人物的学前教育思想,运用唯物史观科学的分析我国各个时期及其代表人物的学前教育思想,从而树立科学的教育观和儿童观。	幼儿教育的基本规律、实施幼儿教育的基本原理和方法。学前教育理论的建立过程和现代主要的理论流派	了解幼儿园全面发展教育和幼儿教师与幼儿关系、掌握幼儿教育产生和发展概况,幼儿园教育的目标、任务、原则和幼儿园课程实施及组织	64/ 4
3	学前卫生学	培养幼师熟悉掌握幼儿日常护理技术了解幼儿生活习惯 睡眠习惯,饮食习惯,幼儿常见病的应对,预防意外事故并可以合理安排幼儿膳食营养。	幼儿解剖生理特点及生长发育规律,幼儿心理卫生知识,幼儿营养、环境、卫生习惯对幼儿生长发育的关系,幼儿常见的预防和幼儿保健的基本知识。	了解学前儿童常见疾病、传染病的有关知识和意外事故的基本急救措施、熟悉学前儿童教育环境创设的原则及教育过程中卫生要求、了解学前儿童健康教育常见的卫生问题及教育对策。	32/ 2

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
4	幼儿五大领域教育： 幼儿园健康教育、 幼儿园社会教育、 幼儿园语言教育、 幼儿园科学教育、 幼儿园艺术教育	理解和掌握幼儿园语言、健康、科学、社会、艺术五大领域的教育课程结构，掌握专项教学技能，学会课程方案的制订、教学活动的指导等，熟知教学的原理性和实践性知识，逐步能体现自己的教学风格。	幼儿园的五大领域教育内容为健康、语言、社会、科学、艺术等五个领域，五大领域的教学方法，活动设计、教学实践、片段教学。	了解幼儿园全面发展教育和幼儿教师与幼儿关系、掌握幼儿教育产生和发展概况，完成幼儿园教育的目标、任务、原则和幼儿园课程实施及组织。	160 /10
5	幼儿文学	通过进行儿童文学基本训练，培养学生良好的儿童文学素养，认识儿童文学在幼儿教育中的重要作用，具有适应幼儿教育需要的儿童文学鉴赏能力和改编、创作能力。	幼儿文学各题材：儿歌、诗歌、故事、散文等。 各题材作品的教学内容及方法。	掌握幼儿文学的基本理论和幼儿文学的文体知识，培养实际技能，为提高学生的综合素质，学习学前教育专业整体课程打下较好基础。	32/ 2

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
6	钢琴	掌握乐理视唱、幼儿歌曲弹唱和基础钢琴等音乐基础课程，具有儿歌弹唱和即兴伴奏的能力，学会各种调式的练习曲和乐曲，正确运用音乐记号、音乐术语。熟练掌握 24 条大调、小调音阶；琶音；属七和弦和减七和弦。能达到自弹自唱，获得“快”、“准”、“好”的即兴伴奏能力。具备幼儿音乐教育的能力。	钢琴基础知识、钢琴的基本弹奏方法、练习曲和乐曲（中国风经典儿童曲目）、省编教材涵盖的儿童歌曲的简易配奏	要求掌握声乐基本理论知识和技能技巧；理解掌握一般声乐作品的内容和风格。基础钢琴部分主要讲授音符、音区、旋律、节奏、力度、速度、音程、和声、调式、调性及各种表现记号等音乐基础理论知识内容，同时也讲授键盘弹奏的基本方法与技巧。	128 /8
7	声乐	通过“声乐基础知识、发声练习、表演唱。培养学生最基本的音乐素质，为学生将来从事幼儿教育提供最基本的音乐理论知识和歌唱技巧。如何使幼儿从音乐中收到启发，引导幼儿感受音乐，体验音乐情感和利用音乐表达情感的能力。	声乐基础、儿童歌曲演唱、儿童歌曲自弹自唱、科学的发声、视唱及合唱与指挥。	懂得歌唱知识，学会歌唱技能，演唱不同题材不同风格不同形式的歌曲，具有歌唱表现能力。	128 /8

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
8	舞蹈	通过舞蹈的基本训练，掌握我国主要民族舞蹈的基本步法和简单配合，学会儿童舞的基本步法和组合，并具有教授学前儿童舞蹈和表演、创编的能力。	基本功：软开训练、形体训练、气质训练三个部分，各民族舞蹈及儿童舞蹈创编。	具有正确的舞蹈体态，具备教育幼儿形体训练的能力；掌握中国代表性民族民间舞蹈的风格及韵律，汲取各民族舞蹈文化精髓，弘扬民族文化，增强爱国主义的艺术情操、掌握幼儿园教师岗位必需的舞蹈。	128 /8
9	美术	学会美术的基础知识和掌握基本技能；培养学生对美术的兴趣与爱好，健康的审美情趣、初步的审美能力和良好的品德情操；提高学生的观察能力，想象能力、形象思维能力和创造能力。	绘画、图案、手工的基础知识和美术鉴赏知识，教玩具制作、节日装饰、环境创设等美术技能。	认识了解幼儿美术的基础理论知识以及绘画材料、能掌握幼儿美术的绘画表现形式，例如：简笔画、综合材料绘画、色彩搭配与运用、素描等、能理解进行幼儿美术课堂教育的重点和难点。	128 /8

（四）集中性实践教学

本专业实践性教学环节包括：

1. 社会实践，2 学分，2 周时间，由学生工作处统一组织，原则上在寒暑假进行。
2. 认知实习与跟岗实习：幼儿园见习 2 周（2 学分），原则上以周为单位集中进行。
3. 顶岗实习：原则上不少于 16 学分，720 学时。顶岗实习的组织形式为：学院分配到幼儿园实习或自行寻找实习单位。

七、教学进程总体安排

（一）教学进程安排表

学前教育专业教学计划进程表

模块名称	课程性质	序号	课程编码	课程名称	课程类型	学分	计划学时	学时分配		开课学期与周学时						考核方式	备注
								理论	实践	一		二		三			
										1	2	3	4	5	6		
公共基础课	必修	1	99091101	思想道德与法治	B	3	48	42	6	3						考试	
		2	99091102	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	B	2	32	28	4		2					考试	
		3	99091103	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	3	48	42	6		3					考试	
		4	99081101	大学生职业生涯规划	A	1	16	16	0		1					考查	
		5	99081102	大学体育（一）	C	2	40	0	40	2						考查	
		6	99081103	大学体育（二）	C	2	32	0	32		2						
		7	99081127	大学体育（三）	C	1	18	0	18			1				考查	
		8	99081128	大学体育（四）	C	1	18	0	18				1				
		9	99081104	大学英语（一）	B	2	32	26	6	2						考试	
		10	99081105	大学英语（二）	B	2	32	26	6		2						
		11	99021101	信息技术（一）	B	3	48	24	24		3					考查	计算机一级证书
		12	99021102	信息技术（二）	B	1	16	8	8			1					
		13	99081108	应用文写作	A	2	32	32	0			2				考查	
		14	99101101	军事理论	A	2	32	32	0	2						考查	

模块名称	课程性质	序号	课程编码	课程名称	课程类型	学分	计划学时	学时分配		开课学期与周学时						考核方式	备注
								理论	实践	一		二		三			
										1	2	3	4	5	6		
业基础课		2	07302102	*学前卫生学	A	2	32	32	0		2					考试	
		3	07302103	*学前教育学	A	4	64	64	0			4				考试	
		4	07302104	*学前心理学	A	4	64	64	0			4				考试	
		5	07302105	幼儿园游戏组织与指导	B	2	32	16	16				2			考试	
		6	07302106	幼儿行为观察与分析	B	2	32	16	16				2			考查	
		7	07302107	学前儿童戏剧教育	B	2	32	16	16				2			考查	
		“专业基础课”模块小计				A3、B4	18	288	240	48	4	2	8	4			
专业技能课	必修	1	07303201	*幼儿园语言教育	B	2	32	16	16		2					考查	
		2	07303202	*幼儿园健康教育	B	2	32	16	16			2				考查	
		3	07303203	*幼儿园科学教育	B	2	32	16	16			2				考查	
		4	07303204	*幼儿园艺术教育	B	2	32	16	16				2			考查	
		5	07303205	*幼儿园社会教育	B	2	32	16	16				2			考查	
		6	07303206	乐理视唱	C	2	32	0	32	2						考查	
		7	07303207	声乐1	C	2	32	0	32		2					考查	
		8	07303208	声乐2	C	2	32	0	32			2				考查	

模块名称	课程性质	序号	课程编码	课程名称	课程类型	学分	计划学时	学时分配		开课学期与周学时						考核方式	备注
								理论	实践	一		二		三			
										1	2	3	4	5	6		
		9	07303209	声乐 3	C	2	32	0	32				2			考查	
		10	07003101	基础钢琴 1	C	2	32	0	32	2						考查	
		11	07303210	基础钢琴 2	C	2	32	0	32		2					考查	
		12	07303211	基础钢琴 3	C	2	32	0	32			2				考查	
		13	07303212	幼儿歌曲弹唱	C	2	32	0	32				2			考查	
		14	07303213	舞蹈基础 1	C	2	32	0	32	2						考查	
		15	07303214	舞蹈基础 2	C	2	32	0	32		2					考查	
		16	07303215	舞蹈基础 3	C	2	32	0	32			2				考查	
		17	07303216	幼儿舞蹈与创编	C	2	32	0	32				2			考查	
		18	07303217	幼儿简笔画	C	2	32	0	32	2						考查	
		19	07303218	幼儿手工制作	C	2	32	0	32		2					考查	
		20	07303219	儿童创意画	C	2	32	0	32			2				考查	
		21	07303220	幼儿园环境创设	C	2	32	0	32				2			考查	
		22	07003102	书法 1	C	1	16	0	16	1						考查	
		23	07303221	书法 2	C	1	16	0	16		1					考查	

模块名称	课程性质	序号	课程编码	课程名称	课程类型	学分	计划学时	学时分配		开课学期与周学时						考核方式	备注	
								理论	实践	一		二		三				
										1	2	3	4	5	6			
		24	07303222	书法 3	C	1	16	0	16			1				考查		
		25	07303223	书法 4	C	1	16	0	16				1			考查		
		“专业技能课”模块小计				46	736	80	656	9	11	13	13					
专业拓展课	选修	1	07004201	普通话语言训练	B	2	32	16	16	2						考查	普通话二级乙等以上	
		2	07304202	幼儿园组织与管理	A	2	32	32	0			2				考试		
		3	07304203	奥尔夫音乐教育	B	2	32	16	16				2			考查		
		4	07304204	感觉统合训练	B	2	32	16	16				2					
		5	07304205	蒙台梭利教育	B	2	32	16	16	2								
		6	07304206	幼儿园课程论	A	2	32	32	0				2					
		“专业拓展课程”模块小计				6	64	48	32				2	4				
集中性实践教学	必修	1	07305301	认知实习 1（见习）	C	1	28	0	28		1w					考查		
		2	07305302	认知实习 2（见习）	C	1	28	0	28				1w			考查		
		3	99005101	顶岗实习	C	20	600	0	540					12w	12w	考查		
		4	99005102	社会实践	C	0	0	0	0	1w				1w		考查		

模块名称	课程性质	序号	课程编码	课程名称	课程类型	学分	计划学时	学时分配		开课学期与周学时						考核方式	备注
								理论	实践	一		二		三			
										1	2	3	4	5	6		
“集中实践”模块小计						22	656	0	596	1w	1w		1w	12w	12w		
总计						134	2456	776	1680	30+3W	23+1W	26	23+1W	12W	12W		
占总学时比例	A类课程比例			B类课程理论部分比例			B类课程实践部分比例			C类课程比例							
	17.78%			15.56%			9.20%			57.46%							
	理论课时比例：33.34%							实践课时比例：66.66%									

注：

- 1) 专业核心课请用“*”号标注。
- 2) 原则上“计划学时”=“周学时”×“课堂教学与课内实践周数”。如未排满一学期的课程，应在备注栏中注明实际上课周数。
- 3) 课内教学活动原则上每16-18学时或全学期安排1个周学时折算为1学分。集中实践教学原则上以周为单位进行，每周按28-30学时计算，折算为1学分。
- 4) 模块比例按学分进行统计，各类课程占总学时比例按学时进行统计。
- 5) A类课程为纯理论课程，B类课程为理论+实践课程，C类课程为纯实践课程。
- 6) 《形式与政策》第1-5学期每学期开设，每学期8课时，通过讲座的形式进行，累计到最后一学期记录成绩。
- 7) 凡是有课证融通的课程必须在备注栏中注明具体考证项目及等级。
- 8) 社会实践由学生工作处统一组织，各院系配合，原则上在寒暑假进行，不计学时。

(二) 教学计划总体安排 (单位: 周) (每学期按 19 教学周计算)

学年	学期	课堂教学与课 内实践	考试	入学教育与军 事训练	专业集 中实践	毕业顶岗 实习	小计
一	1	15	2	3			20
	2	16	2		1		19
二	3	16	2		1		19
	4	16	2		1		19
三	5	0	2		1	16	19
	6	0	2			16	18
合计		63	12	3	4		114

(三) 各学期课程门数与周学时汇总表 32

类 别		第一学期		第二学期		第三学期		第四学期		第五学期		第六学期	
		门 数	周学 时	门 数	周学 时	门 数	周学 时	门 数	周学 时	门 数	周学 时	门 数	周学 时
公共基础课	必修	10	15	7	12	2	3	2	3	0	0	0	0
	选修	2	2	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0
专业基础课	必修	2	4	2	4	2	8	2	4	0	0	0	0
专业技能课	必修	5	9	5	9	7	13	7	13	0	0	0	0
专业拓展课	选修	0	0	0	0	1	2	1	2	0	0	0	0
集中性实践 环节	必修	0	0	1	1W	0	0	1	28	1	12W	1	12W
合计		19	30+3 W	16	23+1 W	13	26	14	23+1 W	1	12W	1	12W

(四) 课程结构比例

模块名称		课程门数	计划学时	占总学时比 例	学分	占总学分比 例
公共基础课	必修	15	660	25.74%	37	27.61%
	选修	5	128	4.99%	7	5.22%
专业基础课	必修	7	288	11.23%	18	13.43%
专业技能课	必修	15	736	28.71%	46	34.33%
专业拓展课	选修	3	96	3.74%	4	2.99%

模块名称		课程门数	计划学时	占总学时比例	学分	占总学分比例
集中性实践环节	必修	3	656	25.59%	22	16.42%
合计		48	2564	100%	134	100%

（五）其他说明

1. 课程教学模式

本专业课程贯彻行动导向的教学模式采取的具体模式，如做中学、任务驱动、项目导向、课堂与实习地点一体化等。与公民办幼儿园、优秀早教机构、培训机构等开展校企合作，实现专业共建、课程共建、实训基地共建、文化共建等。充分利用校外实训基地开展全真环境下的教学实践活动，建立由企业、行业和学校共同参与、专兼结合的教学团队。形成以“进阶式”素质培养、“模块化”技能训练、“仿真式”能力实践和“全真式”岗位体验相融合的工学结合人才培养模式。

2. 课程思政的融入

党的二十大以来，课程思政在高校思想政治工作中的地位和作用得到进一步明确和加强。全国各大高校从思想层面到实践层面实现了课程思政本质和实现方法等方面的探索尝试。《学前教育学》、《学前心理学》、《幼儿文学》等课程作为学前教育专业人才培养的专业基础课程以及《音乐》、《美术》、《舞蹈》等技能课程作为学前教育专业的技能课程要与党的时政结合，在学习基础知识以及技能的同时融入时政。

3. 1+X 证书简介

本专业学生必须考取的计划内证书为：普通话证书、计算机等级考试证书（说明：考取两本证书）；建议学生考取的计划外证书为：幼儿园教师资格证、保育员、育婴师、母婴护理的 1+X 证书等（说明：可以多本证书）。

4. 校园专业活动开展计划

根据《中华人民共和国职业教育法》（2022 版）规定，每年 5 月的第二周为职业教育活动周，为进一步丰富本专业学生校园生活，提高学生专业技能水平，作为本专业人才培养过程中的一个环节，拟为学生开设以下专业活动，并将学生参与活动的情况计入素质教育活动学分中。

序号	活动名称	涉及专业技能	面向群体
1	模拟小课堂（片段教学）	教学能力、普通话	一、二、三年级
2	讲故事	语言	一、二、三年级

序号	活动名称	涉及专业技能	面向群体
3	幼儿舞蹈创编	音乐	一、二、三年级
4	唱歌	音乐	一、二、三年级
5	即兴弹唱	音乐	一、二、三年级
6	幼儿手工	美术	一、二、三年级
7	简笔画	美术	一、二、三年级

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1. 师资队伍结构

实现人才培养模式改革的主要推动力是教师，通过聘用、引进、送培等途径，优化师资团队的素质结构。目前，专任教师 8 人，其中本科 7 人、硕士研究生 1 人，具有幼儿园教师资格证 1 人，具有 20 年以上的幼儿园园长从业经验 1 人。共同参与教学及教研活动，共同制定人才培养方案、参与专业技能课程的教学、参与编写教材、课程的建设与改革、实训基地的建设、指导学生的顶岗实习等。形成了老中青相结合，学历、专业、年龄结构较为合理的教师队伍。这支稳定的专业教学团队，有效促进了专业建设与模式改革。

2. 本专业师资配置方面存在的不足及师资队伍建设的规划

（1）专业教师师资配备不足。现学生数日益增长，急需增加专任教师数位，以及在师资队伍的建设中着重培养教师的实践能力。通过校、院的力量向社会招募相关专业的英才；对现有教师分批、分层进行有针对性的培养、提高他们的执教能力和指导能力。

（2）年轻教师比较多，实践经验相对不足。校、院提供针对性的培训，为年轻教师提供成长机会；采用师徒结对，进行一对一指导，加速新教师的成长。

（二）教学设施

1. 校内实训基地

（1）现有校内实训基地情况

序号	校内实训基地（室）名称	主要设备	实训内容 (服务课程或项目)	备注
1	钢琴实训室	钢琴、多媒体设备	钢琴、儿歌即兴伴奏、 幼儿歌曲弹唱	已投入使用
2	舞蹈实训室	镜子、把杆、音响、 木地板	幼儿舞蹈与创编	已投入使用

序号	校内实训基地（室）名称	主要设备	实训内容 (服务课程或项目)	备注
3	声乐实训室	钢琴、镜子、音响	声乐、视唱练耳	已投入使用
4	美术实训室	画板、各类画笔、画纸、颜料、水池、多媒体设备	幼儿简笔画、幼儿手工、创意制作	已投入使用
5	幼儿活动综合实训室	桌椅、钢琴、区域柜、书柜、多媒体设备	五大领域教育活动实训	已投入使用
6	奥尔夫音乐实训室	多媒体设备、奥尔夫音乐器械	幼儿音乐活动实训、奥尔夫音乐教育	已投入使用

(2) 校内实训基地建设需求

目前学前教育专业仿真幼儿园实训室只有两间教室，空间较小场地无法配齐幼儿园活动的各项教玩具材料，无法满足各项幼儿园活动开展的使用，希望能扩大空间或增加教室数量，以满足教学实训的需求。

2. 校外实训基地建设

(1) 现有校外实训基地情况

序号	校外实训基地名称	地点	基地功能
1	厦门市火炬幼儿园	厦门市火炬幼儿园	岗位实习
2	厦门市同安区实验幼儿园	厦门市同安区实验幼儿园	岗位实习

(2) 校外实训基地建设需求

目前本专业的学生人数较多，校外实训基地较少，需要打造校外实训基地，满足专业学生的课程实训和专业见习和实习的需求。

(三) 教学资源

本专业教材应选用高职高专国家十四五规划教材，幼儿教师资格证考证课应推荐学生参考福建省省编幼儿园系列教材、幼儿教师资格证考试大纲和考试用书、根据学院实际以典型工作任务为基础与幼儿园等机构共同编写教材讲义，以及校外实训指导书。鼓励教师将优质课程资源上网，积极建设本专业教学资源库，也可利用学前教育优质资源网、中国高职高专网等相关教学资源。

(四) 教学方法

1. 教师讲述法。主要突出章节的重点、难点。

2. 互动教学法。安排学生就本章节相关内容进行讨论，并进行师生互动，这样既强化了课堂学习效果，又使学生们发现问题，分析问题、解决问题的能力得以提高。

3. 小组合作学习法。在教学中采用小组合作学习法，即共同或分工完成工作任务。目的是培养学生运用所学知识完成角色沟通合作的能力，使学生的创新精神和实践能力得到锻炼，同时可以提高学生的学习兴趣，取得好的教学效果。

4. 案例分析法。案例分析以学生为主，由学生进行护理综合实训相关的诊疗技术探讨。教师的指导重点放在引导学生寻找正确的分析思路和对关键点的多视角观察上。最后，教师对案例进行总结，对学生的分析进行归纳、拓展和升华，从而培养学生处理问题和解决问题的能力。

5. 多媒体教学法。本课程使用多媒体教学，配合使用黑板板书。充分利用多媒体的优势，用电子课件制作大量内容丰富的教案，在配以案例、习题、图片、视频等内容，以达到较好的教学效果。

6. 翻转课堂教学模式。引导学生在课前或课外观看教师的视频讲解，自主学习，教师不再占用课堂时间来讲授知识，把课堂变成了老师学生之间和学生与学生之间互动的场所，包括答疑解惑、合作探究、完成学业等，从而达到更好的教育效果。

（五）学习评价

根据教学目标、教学方式，采用形式多样的考核办法。考核内容应体现：能力本位的原则、实践性原则、实用性原则、针对性原则及可持续性原则。

考核方式应体现：“过程考核，结果考核，综合评价，以人为本”，强调以人为本的整体性评价观。

评价主体应体现：从过去校内评价、学校教师单一评价方式，转向企业评价、社会评价、开放式评价。

1. 公共基础课

采用以学生的学习态度、思想品德，以及学生对知识的理解和掌握程度等进行综合评定。要注重平时教学过程的评定，将课堂表现、平时作业、实践环节和期末考试成绩有机结合，综合评定成绩。

2. 专业（技能）课程

采用现场测试、实训报告、观察记载表格、实习总结、考勤情况、学习态度和单位评价等综合评定成绩的考核方法。技能部分必须动手操作，现场考核，由教师和行业专家参与。形成“过程+成果”的考核评价方法。两项考核中任何一项不及格，均判为本

门课程不及格。

3. 顶岗实习

学生经过四个学期的职业基础课程和职业核心课程的学习，基本掌握了本专业的职业知识、职业技能和职业岗位能力后，在第 5-6 学期学生到校外实训基地以准员工的身份进行顶岗实习，顶岗实习期间，采取校内专任教师与幼儿园、教育机构实践专家共同管理的方法，对学生在顶岗实习期间进行指导、督促、检查。

实行双向评分的管理考评制度，学生顶岗实习的成绩由校内专任教师与单位实践专家共同评价，校内专任教师根据对学生顶岗实习情况的检查结果，以及学生的实习周记、实习报告来评定成绩，实践专家根据学生在顶岗实习期间的表现来评定成绩，以企业考核为主，学院考核为辅，并且按 50%：50%的比例计入顶岗实习总评成绩。

(1) 校企双重考核学生在工作态度和工作业绩，其中学生能否上岗就业（与企业签订就业协议书）作为考核学生顶岗实习成绩的重要指标。单位考核占总成绩的 50%，若此项成绩不合格，顶岗实习总成绩不合格。

(2) 学习计划目标完成情况，占总成绩的 50%。

（六）质量管理

培养具有良好人文、科学素质和社会责任感，具有扎实的基础理论知识和实验技能，动手能力强、综合素质好；掌握科学的思维方法，具备较强的获取知识能力，具有探索精神、创新能力的人才。

九、毕业要求

本专业学生必须修完本人才培养方案规定的内容（含必修部分和选修部分），并同时达到以下条件方可毕业：

1. 综合素质测评（含德育素质测评）合格
2. 《国家学生体质健康标准》测试成绩达标
3. 修满本专业要求的学分 134 分，考核成绩合格

4. 职业资格证书或技能等级证书要求。毕业时每位学生应获得普通话等级达到二级乙等以上、计算机达到全国计算机等级考试一级水平并取得证书，同时从选考证书中每位学生至少获得一项证书：

证书名称	级别	发证单位	考证时间	备注
普通话等级	二级乙等、二级甲等	语委办	第二、三学期 开考	在校期间必考项目
计算机等级考试	一级	教育部教育考试院	第三学期开考	
幼儿园教师资格证		各市教育局	第五学期开考	在校期间选取一项考取
育婴师	四级或三级	福建教育学院	每年两考	
保育员	四级或三级	福建教育学院	每年两考	
1+X 母婴护理职业技能等级证书	初级	济南阳光大姐服务有限责任公司	第四学期开考	
中国舞教师资格证	3 至 10 级	北京舞蹈学院	每年两考	
全国艺术考级证书 (钢琴、声乐等)	3 至 10 级	音协、央院、国院等	每年两考	

根据学前教育专业认证标准提出毕业要求：

1. 践行师德

“师德规范” 践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

“教育情怀” 具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

2. 学会教学

“保教知识” 具有一定的科学和人文素养，理解幼儿身心发展规律和学习特点，了解相关学科基本知识，掌握幼儿园教育教学的基本方法和策略，注重知识的联系和整合。

“保教能力” 能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6 岁儿童学习与发展指南》，根据幼儿身心发展规律和学习特点，运用幼儿保育与教育知识，科学规划一日生活、科学创设环境、合理组织活动。具有观察幼儿、与幼儿谈话并能记录与分析的能力；具有幼儿园活动评价能力。

3. 学会育人

“班级管理” 掌握幼儿园班级的特点，建立班级秩序与规则，合理规划利用时间与空间，创设良好班级环境，充分利用各种教育资源，建立良好的同伴关系和师幼关系，营造良好班级氛围。为人师表，发挥自身的榜样作用。

“综合育人” 了解幼儿社会性—情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯。理解环境育人价值，了解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，充分利用多种教育契机，对幼儿进行教育。综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。

4. 学会发展

“学会反思” 具有终身学习与专业发展意识。了解国内外学前教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决问题。

理解学习共同体的“沟通合作” 理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。