

附件 1:

智慧健康养老服务与管理(三年制) 专业人才培养方案

所属学院: 健康产业学院

所属教研室: 护理

执笔人: 陈海风

审核人: 庄伊伊

编制时间: 2024.8.30

厦门东海职业技术学院

智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案

一、专业代码、招生对象与修业年限

(一) 专业代码：590302

(二) 招生对象：经全国普通高等学校招生考试，符合招生条件的普通高中及同等学历毕业生。

(三) 修业年限：学制3年，学生修业年限最长不超过5年。

二、职业面向与证书

(一) 职业面向

专业名称	专业所属大类(代码)	所属专业类(代码)	本专业所对应的行业	主要职业类别	主要岗位类别(技术领域)	职业技能等级证书	社会认可度高的行业企业标准和证书举例
智慧健康养老服务与管理	公共管理与服务大类(59)	公共服务类(5903)	养老、公共服务	公共管理与服务	管理、服务岗位	老年护理服务需求评估职业技能证书、老年照护职业技能证书、失智老年人照护职业技能证书	社会工作、保健推拿、中医特色调理、中医康复理疗、健康管理师、公共营养师、膳食营养配餐

(二) 就业岗位

主要就业面向：本专业群面向福建地区，服务医疗健康行业，培养掌握具有现代健康服务理念，良好职业道德素质和健康服务操作技能，取得群内相应专业的职业技能证书，毕业后适应临床健康服务行业的高素质技术技能健康服务人才。

初始岗位：护理员、养老机构管理人员

目标岗位(晋升岗位)：员工、班组长、机构管理负责人

(三) 基本技能与职业资格证书

本培养方案既强调基本技能要求，同时也融入了岗位职业资格证书的要求，在学习

期间，可以参加下列基本技能与职业资格证书考试：

1. 基本技能证书

序号	证书项目	发证部门	建议考证时间
1	全国计算机等级考试一级证书	教育部考试中心	第二、三、四学期考证

2. 职业资格证书

序号	证书项目	发证部门	建议考证时间
1	1+X (老年照护、失智老年人照护、医养个案管理、老年护理服务需求评估)	教育部	第二、三、四学期考证
2	保健按摩师/养老护理员/健康管理师	福建职业技能鉴定指导中心	第二、三、四学期考证

三、培养目标

培养德、智、体、美、劳、技等全面发展，适应经济发展与建设需要，面向老年服务与管理行业（企业），具有老年服务和管理必备的基础理论知识和专业知识，具备中级或高级老年护理、养老机构管理以及老年产品营销等较高层次的专业技术工作的基本能力和基本技能，具有工匠精神和信息素养，具备能够从事对机构、社区及住宅老人进行生活照料、心理护理和康复保健等能力，具备规划、建设和经营管理养老机构的能力以及老年产品营销能力，具有创新和实践精神、良好的“孝爱”精神、职业道德和健全体魄的高素质技术技能型人才。

四、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

（一）素质

1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。良好的人文素质。

2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神和创新思维。

4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

6. 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

（二）知识

1. 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及生态环境保护、安全消防等相关知识。

3. 掌握智慧养老服务相关的基本知识和基本技能。

4. 掌握本专业所必需的专业基础知识。包括老年护理学、老年学概论、基础医学、老年健康评估、礼仪与沟通心理学、老年政策法规等。

5. 掌握本专业所必需的专业知识。包括老年健康护理、老年人康复与训练、营养与饮食保健、中医养生保健等。

6. 掌握老年人常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护等相关知识。

7. 熟悉老年人的生理及心理特性。

8. 了解养老相关政策与法规。

9. 熟悉老年人活动与策划组织的相关知识。

10. 了解老年产品营销相关知识及技能。

（三）能力

1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

3. 具有一定的信息处理能力和本专业工作需要的信息技术应用能力。

4. 具有对老年人进行全面的身心评估的能力。

5. 具有为老年人进行生活护理、心理护理、疾病照护、康复保健的能力。

6. 具有智慧健康养老领域市场营销、项目管理、活动策划的能力。

7. 具有运用现代化技术、智能技术进行信息采集与处理、养老管理与服务的能力。

8. 取得 1+X 老年照护、1+X 失智老年人照护职业技能等级证书。

五、培养模式

（一）构建“三方联动、两证融通、教学做一体”工学结合人才培养模式设计依据

人才培养模式的改革是专业建设的核心，智慧健康养老服务与管理专业要求充分发挥政府的桥梁作用，以企业调研、行业发展、人才需求为基本依据，坚持以就业

为导向、以能力为本位，把提高学生的综合职业能力放在突出的位置，培养行业一线迫切需要的高素质技能型人才，设计“三方联动、两证融通、教学做一体”人才培养模式。

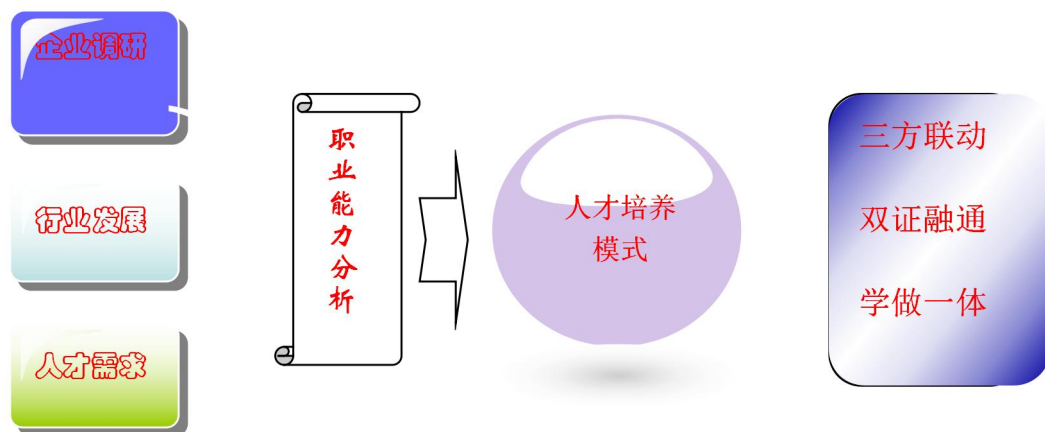


图1 人才培养模式设计依据

（二）构建“三方联动、双证融通、教学做一体”工学结合人才培养模式设计流程

深入研究高职生源特点、教育特点，深入行业、企业，针对社会对本专业人才职业素质及岗位技能、职业资格标准、现行专业人才培养模式下的用人单位毕业生质量评价等内容进行调研，进一步明确行业、企业对专业人才知识结构、素质和能力的要求。并根据药学行业发展方向及用人单位意见，及时调整人才培养方向和目标、规格，不断创新灵活多样的人才培养方式。具体流程如图2所示。

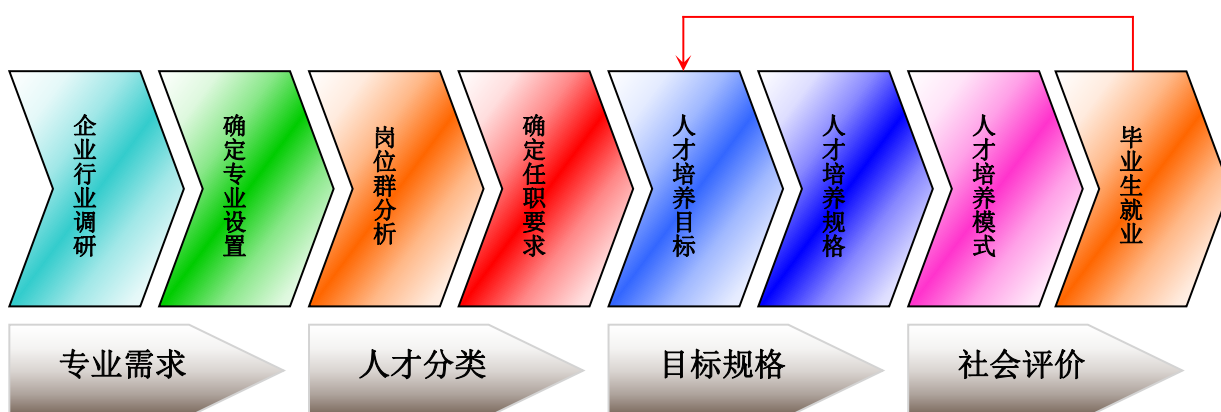


图2 人才培养模式设计流程

（三）“三方联动、双证融通、教学做一体”工学结合人才培养模式环境支持分析

“三方联动、双证融通、教学做一体”人才培养模式的设计与实施，有赖于良好的

环境支持。

1. 紧密的校企合作，稳定的校外实训基地

校企双方在政府的推动下开展企业员工培训、订单培养等互利共赢的合作，建立稳定的校外实训基地，满足学生在校外实训和顶岗实习要求。

2. 完善的校内实训条件

目前我院建有“内外妇儿老年护理实训室、健身房、药学实训室”。这些实训室的建设，既满足日常教学实训的需要，真正培养学生的实践能力，同时又满足职业资格鉴定的要求。日渐完善的校内实训基地，为“三方联动、双证融通、教学做一体”人才培养模式改革的实现提供了有力的保障。

3. 拥有一支较高水平、具有专业技术特长的专兼职师资队伍

本专业师资力量比较强，有一批高水平的具有专业技术特长的教师。教学团队组成结构优质，学源结构良好，年龄梯次合理。同时聘请行业技术骨干作为兼职教师，成立专业建设指导委员会，共同参与人才培养方案的制定、课程建设与改革，实训基地建设等。这支稳定的教学团队，有效促进了专业建设与模式改革。

（四）“三方联动、双证融合、教学做一体”工学结合人才培养模式描述

按照“就业为导向、能力为本位、学生为中心”的原则，构建“三方联动、双证融合、教学做一体”工学结合人才培养模式。“三方联动、双证融合、教学做一体”是指面向区域经济社会发展，在政府、企业、学校联动的基础上，通过推行学历证书和职业资格证书互通的教学形式，积极开展校企合作、突出工学结合，实现学生素质全面提高的人才培养模式。

1. “三方联动”是指充分发挥政府部门桥梁作用，推动形成校企互惠双赢合作机制，共同培养高职人才。

2. “双证融合”是指通过学历证书和职业资格证书内涵的衔接与对应，实现高职课程标准与职业资格标准的融合及学历教育与职业资格培训的融合，达到学校人才培养与企业需求接轨。

3. “教学做一体”是指专业核心课程依照企业实际工作过程进行做中学、学中做的工作学习相结合的教学模式。

（五）“三方联动、双证融合、教学做一体”工学结合人才培养模式实施运行

“三方联动、双证融合、教学做一体”人才培养模式实施过程说明如下：

成立健康服务建设指导委员会，由校外行业、企业专家和我院教师共同组成，每年

召开四次会议，通过校企行业专家合作广泛讨论确定专业的培养方案，修订和完善专业教学计划，使专业的培养目标能确实和实际相结合。专业建设指导委员会积极参与人才培养方案的制订，并参与专业建设的全过程。其次，与养老机构开展联合办学、校企合作，实现专业共建、课程共建、实训基地共建、文化共建等。充分利用校外实训基地开展全真环境下的教学实践活动，建立由企业、行业和学校共同参与、专兼结合的教学团队。形成以“进阶式”素质培养、“模块化”技能训练、“仿真式”能力实践和“全真式”岗位体验相融合的工学结合人才培养模式。

根据服务行业的特点和企业职业岗位群，确定职业核心能力，将职业道德教育、职业素质培养、职业能力训练、专业技能鉴定有机结合起来。使所培养的学生能适应行业的需求，具备可持续发展能力，重构了基于工作过程的系统化课程体系。在课程体系的构建过程，首先深入企业调研，了解服务行业职业岗位（群）人才的社会需求，通过行业调查，分析归纳出智慧养老专业的典型工作任务。通过对典型任务分解，确定本专业的的基本素质和通用能力，并引入国家职业标准作为课程内容构建的依据。其次是以职业的典型工作任务和以工作过程为导向，确定职业教育的学习领域课程。由职业的典型工作任务、学习目标、学习与工作内容、学时要求、教学方法与组织形式说明和学业评价方式最终确定教学任务。通过工作过程导向的课程教学，将专业理论知识、企业岗位规程、相关法规等知识与完成典型工作任务相融合，培养学生岗位操作能力。在“教学做”一体化的实训室中，全过程、全方位，真实战，实现做中学、学中做，知行统一，提高学生综合能力，实现双证融合、教学做一体。

以“工学结合、校企合作”为切入点，学生在第一阶段（第1学年）主要进行基本知识学习和基本技能培养，并通过了解校企项目建设情况，树立学生对行业的基本认识，并对未来就业空间进行了解，同时参观部分正在运营的养老相关机构，培养学生服务意识、行业认知。在第二个阶段（第2学年）为职业能力与素质培养阶段，依据企业职业岗位群的要求，重点实施校内“教学做”一体化教学和校外实训基地现场服务实训。第三阶段（第3学年）为职业综合能力培养阶段，主要开展企业顶岗培训与实习。在培养的全过程中，学校实践性教学与校内生产性实训基地教学相结合、校内学习与校外企业工作岗位锻炼相结合、校内评价与企业评价相结合；融素质教育于专业教育全过程，融专业入行业，达到学生学习与就业“零对接”。在与企业实施“工学交替”办学的合作中，不但解决了学生的实习实训、顶岗实习等面上的问题，同时使学生对理论知识和技能水平的掌握随着不断交替的过程呈螺旋式上升，学生的专业知识学习与技能得到真正

的紧密链接，学生以工学多次交替的学习方式完成学业，最终胜任在企业的相关岗位要求。

人才培养模式改革的结果是提高了学生对职业岗位的适应性，真正实现了学生在专业与实际工作岗位之间的对接，从而，实现综合职业能力提高的终极目标。

六、课程设置及要求

本专业课程体系包括公共基础课程（必修、选修）、专业基础课、专业技能课、专业拓展课以及集中性实践教学等五大模块。

（一）公共基础课程

1. 必修课程：包括军事理论、入学教育与军事训练、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、劳动教育、大学生职业生涯规划、大学体育、大学英语、应用文写作、大学生心理健康教育、就业指导、信息技术、创新创业等 15 门必修课程。

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/学分
1	思想道德与法治	本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实《新时代公民道德建设纲要》，使学生尽快适应大学生活，牢固树立社会主义核心价值观，形成良好的思想道德素质和法律素质，成长为全面发展的社会主义事业合格建设者和可靠接班人。	模块一：时代新人要以民族复兴为己任； 模块二：人生的青春之问； 模块三：坚定理想信念； 模块四：弘扬中国精神； 模块五：践行社会主义核心价值观； 模块六：明大德守公德严私德； 模块七：遵法学法守法用法。	在专题教学中注重实用性和针对性，贴近学生实践中常见的情境，理论联系实际，力争融知识传授、能力培育、素质提高于一体，使学生在思考中构建知识体系和发展综合能力。	48/3
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	通过马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程的讲授，使学生能够系统掌握马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”，提高自己的综合素质，增强社会责任感与使命感。	模块一：毛泽东思想（毛泽东思想及其历史地位；新民主主义革命理论；社会主义改造理论；社会主义建设道路初步探索的理论成果）； 模块二：邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观； 模块三：习近平新时代中国特色社会主义思想（习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位；坚持和发展中国特色社会主义的总任务；“五位一体”总体布局；“四个全面”战略布局；全面推进国防和军队现代化；中国特色大国外交；坚持和加强党的领导）。	以“知识、能力和素质三位一体”的教育思想为指导，贯彻“意识、信念和责任三位一体”的德育教育思想，教学中以专题讲授为主，适时结合采用问题探究、案例教学法、实践教学法等，把知识、技能和态度自然融入教学每个环节，使学生在思考中发展综合能力。	32/2
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	引导大学生深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想产生的历史条件、核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，理解和把握习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国	第1讲：新时代、新思想、新飞跃； 第2讲：坚持党的全面领导； 第3讲：坚持以人民为中心； 第4讲：全面建设社会主义现代化国家； 第5讲：全面深化改革；	教学中以专题讲授为主，坚持问题导向，将理论教学与实践教学相结合，以问题探究、案例教学法、实践教学法等，把知识、技能和态度自然融入教学每个环节，使学生在思考中发展综合能力。	48/3

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/学分
		化理论成果的新飞跃,是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南,从而深刻领悟“两个确立”的决定性意义,进一步增强“四个意识”,坚定“四个自信”,自觉做到“两个维护”。	第6讲:习近平经济思想; 第7讲:新时代中国特色社会主义政治思想; 第8讲:习近平法治思想; 第9讲:新时代中国特色社会主义文化思想; 第10讲:新时代中国特色社会主义建设思想; 第11讲:习近平生态文明思想; 第12讲:新时代坚持和发展中国特色社会主义的重要保障; 第13讲:推动构建人类命运共同体; 第14讲:全面从严治党; 第15讲:做担当时代大任的青年。		
4	形势与政策	本课程运用马克思主义的立场、观点和方法对国内外热点问题做出分析,使学生较为全面系统地掌握有关形势与政策的基本概念、正确分析形势的方法,理解政策的途径及我国的基本国情、党和政府的基本治国方略,形成正确的政治观,学会用马克思主义的立场、观点和方法观察分析形势,理解和执行政策。	紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想,依据教育部《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学,根据形势发展要求和学生特点,重点讲授党在全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作、国际问题等方面的理论创新最新成果和新时代中国特色社会主义的生动实践,及时回应学生关注的热点问题。	坚持“教师主导、学生主体”教学理念,根据专题内容,依托信息化教学平台,构建“课堂讲授”+“专题讲座”+“教学实践活动”三位一体的教学模式,引导学生牢固树立“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”。	16/1
5	军事理论	1. 知识目标 (1) 了解我国的国防历史和现代化国防建设的现状,增强依法建设国防的观念; (2) 掌握中国古代军事思想、毛泽东	中国国防,包括国防动员、国防法规、国防建设、武装力量等;国家安全,包括国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势等;军事思想,包括中国古代军事思想、毛泽东军事思想、当代中国	通过军事理论课教学,让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能,增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。	32/2

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
		<p>军事思想、邓小平和江泽民的新时期军队建设思想；</p> <p>(3)掌握军事思想的形成和发展过程，初步掌握我军军事理论的主要内容，树立科学的战争观和方法论；</p> <p>(4)了解世界军事及我国周边安全环境，增强国家安全意识；</p> <p>(5)掌握高科技军事精确制导技术、空间技术、激光技术、夜视侦察技术、电子对抗技术及指挥自动化等军事高技术方面的概况；</p> <p>(6)熟练掌握当代高技术战争的形成及其特点，明确高技术对现代战争的影响。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1)通过国防法概述、国防法规、国防建设、国防动员的学习，能进行国防概念、要素、历史、法规、公民国防权利和义务、国防领导体制、国防建设成就、国防建设目标和国防政策、国防教育的宣传；</p> <p>(2)通过军事思想的学习，能进行军事思想形成与发展、体系与内容、历史地位和现实意义的宣传；</p> <p>(3)通过战略环境的学习，能进行战略环境、发展趋势、国家安全政策的宣</p>	<p>军事思想、习近平强军思想等；现代战争，包括新军事革命、信息化战争概述、机械化战争、信息化战争的发展趋势等；信息化装备，包括信息化装备概述、信息化作战平台、综合电子信息系统、信息化杀伤武器等。</p>		

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
		<p>传；</p> <p>(4) 通过对军事高技术的学习，能进行军事高技术的发展趋势，对现代作战的影响的宣传；</p> <p>(5) 通过对高技术与新军事改革，能进行高技术与新军事改革的根本动因、深刻影响的宣传；</p> <p>(6) 通过对信息化战争的特征与发展趋势的学习，能进行信息化战争的特征与发展趋势的宣传；</p> <p>(7) 通过对信息化战争与国防建设的学习，能进行信息化战争与国防建设的宣传。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>(1) 培养严明的组织纪律观念；</p> <p>(2) 树立良好的职业道德观；</p> <p>(3) 培养严谨的科学态度；</p> <p>(4) 培养敬业乐业、精益求精的工作作风；</p> <p>(5) 培养学生交流、沟通能力；</p> <p>(6) 培养团队协作意识；</p> <p>(7) 能进行批评、接受批评和反思。</p>			
6	入学教育与军事训练	<p>1. 增强国防意识，了解我国近代国防史和世界军事形势。了解现代武器，现代军事科学技术和现代战争的特点和发展趋势，激发学生的爱国主义热情。</p> <p>2. 掌握基本的军事技能，培养良好的军</p>	军事训练技术教学(单个军人徒手队列动作教学、队列动作教学、紧急集合、阅兵式、分列式训练)；内务教学(军人行为规范、宿舍内务)。	通过军事训练，使学生就学期间履行兵役义务，接受国防教育，激发爱国热情，树立革命英雄主义精神，增强国防观念和组织性、纪律性，掌握基本的军事知	168/3

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
		人素质和作风。 3. 增强组织性和纪律性, 培养吃苦耐劳和顽强拼搏的精神, 促进校纪校风和校园精神文明建设。		识和技能, 为中国人民解放军训练后备兵员和培养军官打好基础。	
7	劳动教育	<p>1. 知识目标:</p> <p>(1) 理解劳动在人类进化和人类社会产生过程中的推动作用;</p> <p>(2) 掌握合法劳动的具体要求, 理解合法劳动的重要意义;</p> <p>(3) 理解专业实习实训(含实验)中劳动实践的价值意义, 树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念;</p> <p>(4) 理解劳模精神的时代内涵和实践指向;</p> <p>(5) 掌握创新劳动的概念, 感受创新劳动对推动人类社会进步的重要作用。</p> <p>2. 能力目标:</p> <p>(1) 明确劳动创造了人类, 自觉抵制“神创造人”等的各种错误观念和迷信思想;</p> <p>(2) 培养新时代大学生的法治思维和法制意识, 提高合法劳动能力</p> <p>(3) 掌握专业实习实训(含实验)劳动知识和技能, 具备完成劳动实践所需的设计、操作和团队合作能力, 养成认真负责、安全规范的劳动习惯;</p> <p>(4) 理解劳模故事, 传承劳模精神, 营造“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的校园劳动氛围;</p>	按劳动及安全教育实施方案开展	坚持以马克思主义劳动观为指导, 坚持以马克思主义劳动思想中国化的最新成果一习近平总书记关于劳动问题的重要论述作为指导思想, 深入贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神, 全面贯彻党的教育方针, 培育和践行社会主义核心价值观。通过对劳动的基本理论学习, 学生能够深刻认识人类劳动实践的创造本质, 深入理解劳动实践对于立德树人的重大意义, 深切感悟劳动实践对于人的自由全面发展所具有的重要推动作用, 树立正确的劳动意识, 形成正确的劳动观; 进一步明确我国工人阶级的劳动实践在实现中华民族伟大复兴中国梦的伟大征程中所发挥的主力军作用, 真正在思想意识层面切实认识和领会习近平总书记反复强调的“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的深刻道理及其重大意义, 从而真正树立起尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的意识。	16/1

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
		<p>(5)充分认识到创新劳动的个体价值,感受创新劳动对劳模人物成就精彩人生的价值引领。</p> <p>3. 素质目标:</p> <p>(1) 科学认识自然界——劳动——人类社会的关系,树立正确的马克思主义劳动价值观;</p> <p>(2) 引导大学生主动学法、懂法、用法,树立正确的劳动观念,养成合法劳动的习惯,做遵纪守法好公民;</p> <p>(3) 形成爱岗敬业的劳动态度和精益求精、追求卓越的工匠精神,增强自身的职业认同感和劳动自豪感;</p> <p>(4) 通过学习和感悟劳模身上的“闪光点”,培养自己的劳动品质和职业素养;</p> <p>(5) 提升大学生劳动中的创新意识与创新能力,善于在自我职业发展中充分发挥创新劳动,创造出彩人生。</p>			
8	大学生职业生涯规划	<p>1. 素质目标:树立起职业生涯发展的自主意识,树立积极正确的人生观、价值观和就业观念,把个人发展和国家需要、社会发展相结合。</p> <p>2. 知识目标:基本了解职业发展的阶段特点;较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境;了解就业形势与政策法规。</p> <p>3. 能力目标:掌握自我探索技能、信息</p>	<p>模块一:树立职业理想、做好职业准备、提升职业素质;</p> <p>模块二:清楚认识“我是谁”、探索职业兴趣、认知职业性格、开发职业能力、澄清职业价值观;</p> <p>模块三:认识职业环境、搭建职业目标金字塔、做好职业决策;</p> <p>模块四:修炼情商、大学生职业生涯规划实操、职业生涯规划书的评估与修</p>	<p>本课程坚持以人为本的原则,采取理论联系实际的教学方式,紧密结合社会现实,联系不同专业的特点,帮助学生树立职业理想、做好职业准备。</p>	16/1

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
		搜索与管理技能、生涯决策技能、求职择业技能等,提高自我管理技能和人际交往技能等各种通用技能。	正。		
9	大学体育	1. 素质目标:树立正确的理想信念和价值观,提高身体素质。 2. 知识目标:掌握一到两项自我身体锻炼的基础知识,并掌握基本的竞赛规则和裁判法;了解运动康复基本知识。 3. 能力目标:掌握一到两项终身体育锻炼的能力。	模块一:基本身体素质训练(速度、耐力、协调性等); 模块二:篮球、排球的技能训练; 模块三:篮球、排球的竞赛训练。	1. 会基本的运动前热身、运动后放松运动。 2. 知道如何进行身体素质训练。 3. 会篮球、或排球的运动。 4. 会篮球、或排球的基本竞赛。	108/4
10	大学英语	1. 素质目标:树立正确的理想信念和价值观,全面提高文化素养和综合职业素养。 2. 知识目标:掌握一定的语言基础知识,包括跟专业相关的基本词汇,并了解中西方文化差异。 3. 能力目标:掌握听说读写译的综合应用能力,跨文化交际能力。	模块一:英语听说技能训练; 模块二:英语阅读技能训练; 模块三:英语应用文写作及跟专业相关的简单材料翻译技能训练。	听懂日常对话,能用英语回答简单问题。根据所听材料进行信息转述,并能参与讨论。读懂一般性英语文章大意,理解相关重要信息。学会套用格式进行简单的应用文写作,并能借用工具书进行简单的英汉互译。	64/4
11	应用文写作	1. 知识与技能目标:初步掌握最基本的公文使用情景,并能将各类文书进行区分。 2. 过程与方法目标:能力或方法能力:理论联系实际,教学三位一体。 3. 情感态度与价值观目标 (1) 具备诚实守信的职业道德; (2) 具有踏实严谨的工作作风;	1. 应用写作理论知识; 2. 社交文书; 3. 公文; 4. 专用文书; 5. 职场文书。	培养学生掌握应用文写作中相关文种的基础理论、基本知识和基本技能,使学生具有分析、应用一般性应用文写作的能力,以及培养学生具备良好的公文用语使用的素质。	32/2

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
		(3)具有较强的竞争意识和风险意识; (4)具有良好的创新精神和团队合作 精神。			
12	大学生心理 健康教育	1. 素质目标: 使学生了解自身的心理特 点和性格特征, 自觉加强自身心理素 质的训练和优化, 形成健全的人格。 2. 知识目标: 学生了解心理学的有关理 论和基本概念, 明确心理健康的标准及 意义, 了解大学阶段人的心理发展特 征及异常表现, 掌握自我调适的基本知 识。 3. 能力目标: 使学生掌握自我探索技 能, 心理调适技能及心理发展技能。	模块一: 了解心理健康的基础知识; 模块二: 了解自我, 发展自我; 模块三: 提高自我心理调适能力。	课程要采用理论与体验教学相结合、讲 授与训练相结合的教学方法, 如课堂讲 授、案例分析、小组讨论、心理测试、 团体训练、情境表演、角色扮演、体验 活动等。	32/2
13	就业指导	1. 素质目标: 从明晰就业法律法规、搜 集就业信息、掌握求职技巧、健全就业 心理等方面引导大学生自觉提高就业 能力; 2. 知识目标: 了解国家和各级政府的就 业创业政策, 掌握必要的求职择业方 法和技巧; 3. 能力目标: 提高大学生的从业能力、 职业发展能力、就业能力、创业能力 和毕业生自主能力, 提高职业素养, 增 强就业竞争力。	模块一: 中国的就业形势与政策分析、 大学生就业的基本权益; 模块二: 掌握信息 拓宽渠道, 分析和 利用就业信息; 模块三: 简历与求职信的制作、求职的 基本礼仪、笔试基本类型与应对技巧、 面试基本类型与应对技巧; 模块四: 求职择业心理误区分析、就业 心理误区的调适, 适应发展, 走向职业 成功。	本课程以提升学生综合素质和就业创 业能力为基本要求, 教师实行互动式、 实训化教学的方式, 通过问题思考、活 动引导、案例分析、情景模拟、角色扮 演等行为导向的教学方法, 最终达到提 高毕业生就业率和就创业质量的双重 目的。	16/1
14	信息技术	1. 素质目标: 通过本课程的学习, 提高 学生的信息素养, 使其具备分析问题与	模块一: 信息与计算机; 模块二: windows 操作系统;	本课程采用多媒体技术手段辅助教学, 课堂讲授与上机操作教学相结合, 其中	64/4

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/学分
		<p>解决问题的能力,以及具备良好的沟通能力和团队精神。</p> <p>2. 知识目标: 通过本课程的学习,使学生能够学习掌握计算机硬件、软件、网络、多媒体、大数据、云计算、物联网、数据库等基本知识。</p> <p>3. 能力目标: 通过本课程的学习,使学生能够在Windows 7操作系统环境下管理计算机资源、正确理解与使用网络资源、在学习工作中运用办公软件与数据库管理系统,具备基本的计算机操作技能。</p>	<p>模块三: 办公自动化软件应用;</p> <p>模块四: 多媒体应用技术基础;</p> <p>模块五: 计算机网络基础;</p> <p>模块六: 数据库技术及应用基础。</p>	<p>课堂讲授部分强调整理解与分析,上机操作教学强调应用和技能。</p>	
15	创新创业	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具备主动创新意识, 创业潜质分析能力;</p> <p>(2) 能够进行创业机会甄别和分析;</p> <p>(3) 树立科学的创新创业观;</p> <p>(4) 激发学生的创新创业意识, 提高学生的社会责任感和创业精神, 促进学生创业、就业和全面发展。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 熟悉掌握创新思维提升的基本方法;</p> <p>(2) 明确创业的基本概念、基本原理和基本方法;</p> <p>(3) 明确创业的产生与演变过程;</p> <p>(4) 掌握商业模式的设计;</p> <p>(5) 能对互联网经济趋势有较为全面</p>	<p>模块一: 创新思维;</p> <p>模块二: 创新方法;</p> <p>模块三: 创业机会挖掘与选择;</p> <p>模块四: 创业资源;</p> <p>模块五: 创业计划(创业计划书结构与写法、创业计划书撰写、创业计划书“微型路演”)。</p>	<p>培养学生的创业技能与开拓创新精神, 以适应全球化、知识经济时代的挑战, 并将主动创业作为未来职业生涯的一种选择, 转变传统的就业观念和行选择。实施创新创业课程的教育目的是培养“多样化”的创新型人才。“创新”首先着眼培养学生具有创新意识、创新思维, 养成创新人格, 锻炼创新能力; “创业”则传授给学生必要的创业知识和技能, 训练其市场开发和经营能力, 锻炼培养其创业心智, 并努力具备企业家的综合素质。</p>	32/2

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
		<p>的认识,主动适应互联网经济大趋势。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 逐步形成创新创业者的科学思维;</p> <p>(2) 懂得创业过程中的财务计算与分配方式;</p> <p>(3) 能掌握在项目运营过程中团队建设、人脉关系积累、资金筹措的方法;</p> <p>(4) 通过加强社交能力,从而提升信息获取与利用,提高合作的能力。</p>			

2. 公共选修课的说明

(1) 公共限定选修课程：本专业应选修中国传统文化。

(2) 公共选修课程：包括美育、人文、科学三个类别的课程，学生可以从第 2 学期开始选修，主要通过线上自主学习的方式进行。要求学生毕业时至少要选修 6 学分的课程。课程由教务处在超星学习通开设，各学院负责督促、监控学生选课、学习完成情况。

(二) 专业课程

1. 专业基础课程

本专业基础课程设置 6 门，共计 16 学分。包括：老年学概论、老年政策法规、礼仪与沟通心理学、基础医学、老年社会学和老年健康评估。

2. 专业技能课程

本专业技能课程设置 11 门，共计 33 学分。包括：老年护理学、老年心理护理、老年社区护理、老年健康护理、营养与饮食保健、中医养生保健、老年活动组织与策划、老年社区管理、老年人康复与训练、老年护理综合实训和养老机构管理与运营实务。

3. 专业拓展课程

本专业拓展课程 6 门，共计 12 学分。包括：闽南语、老年临床用药、急救护理学、疾病学基础、用药护理、老年经济学。

学生毕业时应修满专业拓展课程 10 学分。

(三) 专业主要课程的主要教学内容与要求（包含专业基础课、专业核心课）

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/学分
1	老年学概论	通过学习，学生将了解老年学的背景及基本概念，掌握老年人的生理、心理特征、社会生活特点，了解人口老龄化的形势和对人类社会的影响，掌握老年人的需求特点及基本权利，掌握老年供养体系的组成及作用等。	老年学总论； 人类个体老龄化； 人类群体老龄化； 老年人的需求特点与基本权利； 人口老龄化与社会可持续发展； 人口老龄化的基本对策。	通过讨论、参观等方法，使学生在学习及实践过程中学会合作、交流沟通与团队协作，培养学生的社会适应能力，提高学生的就业竞争力。	32/2
2	老年政策法规	通过本课程的学习，帮助学生了解和掌握老年人服务与管理方面的政策法规和管理制度，提高其服务老年人的能力和素养，为老年人的健康、幸福和安全保驾护航。	老年人福利政策； 老年人护理管理； 老年人保障与维权； 老年人活动和文化服务； 老年人安全管理。	加强对学生实际职业能力的培养，强化案例教学或情境教学，使学生学会老年人服务与管理政策法规的实际运用能力。	32/2
3	礼仪与沟通心理学	本课程旨在使学生掌握企事业单位中的工作、交流、管理活动所涉及的沟通技巧与礼仪规范，具备工作场合与商务活动中需要的基本沟通技巧与礼仪素养。	概述；人际交往指导；人际交往技巧； 非语言沟通艺术；社交语言艺术网络沟通； 仪态礼仪；仪表礼仪；服饰礼仪；职场礼仪； 餐饮礼仪；商务接访礼仪；国际礼宾礼仪。	学习内容按照从易到难、由浅入深、循序渐进的顺序，层层递进，符合认知规律。	32/2

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/学分
4	基础医学	通过本课程的学习，使学生获取所必需的正常人体形态结构及其功能的基本知识、基本理论和基本技能。能概述现代医学相关知识，能完成本专业相关岗位的工作任务。	人体基本结构； 人体系统组成概况； 疾病基本知识。	针对教学单元的工作任务、知识和技能要求，教师要对学生适时地进行测试和评价。	64/4
5	老年社会学	通过本课程的学习，使学生了解全球和我国老龄化的现状和趋势，认识开展老年社会工作的迫切性和必要性，掌握老年社会工作的含义、类型、工作范围和指导原则、基本理论、老年社会工作内容和技巧等，为从事老年服务打下坚实的基础。	社会老年学的宏观基础理论，阐明社会老年学与老年社会工作的关系；老年社会工作的专业操守和道德使命；介绍了照顾具有不同需要的老年人的技巧，其中包括维系老年婚姻及跨代的家庭关系、认知行为治疗法、缅怀治疗法、人生回顾、如何预防和介入老人受虐待的问题和照顾临终老人的特别服务。	通过对人口老龄化问题的分析、寻找解决方法，培养学生发现、分析和解决老年问题的能力，让学生学会独立思考。	64/4
6	老年健康评估	培养学生能够在综合医院、社区、家庭、养老机构通过系统的病史采集和运用正确的评估方法，及时发现老年患者现存的和潜在的健康问题。	项目一：病史采集； 项目二：症状评估； 项目三：体征护理； 项目四：心电图检查。	采用科学有效的课程考核方法，及时融入健康评估学科发展的前沿内容，保证课程教学的先进性、有效性和实用性。	32/2

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/学分
7	老年护理学	本课程主要向学生介绍老年护理学的基本理论知识和操作技术，主要目标是帮助学生掌握老年护理学的基本操作技术及特色方法和技术要点；熟悉老年护理学在临床护理工作中的应用；了解老年护理学的学习方法。	绪论； 老年人的健康保健与养老照顾； 老年人的健康评估； 老年人的日常生活护理； 老年综合征与护理； 老年人的慢性疾病与护理； 老年人的临终护理。	采取灵活多样的教学方法，如互动教学、小组合作、学生动手、案例分析、多媒体教学等，紧密联系实际，把学科理论的学习融入到实践中，培养应用能力。	64/4
8	老年心理护理	具有与老年人进行良好的心理沟通，完成对老年人的初诊接待的能力；具有对老年人进行相应的心理测试，并通过心理学的方法进行初步诊断，完成对老年人心理状况的程度鉴定的能力；具有完成有一般心理问题的老年人心理护理工作的能力；具有对患有各种躯体疾病老年人的心理护理的能力。	健康老人的心理辅导； 一般心理问题老人的心理护理； 心身疾病老人的心理护理； 心理疾病老人的心理护理； 精神疾病老人的心理护理。	学习老年人心理健康问题的识别和咨询方法，培养心理辅导能力。	32/2
9	老年健康护理	每一个学习子情境包含情境导入、任务描述、任务实施、任务总结、知识链接 5 个部分，便于教师在教学中以实际任务为载体，突出理论与实践技能相结合，让学生在学中做、做中学，更好地理解和掌握老年常见病的预防与照护知识和技术应用。	呼吸系统常见病的预防与照护； 循环系统常见病的预防与照护； 内分泌系统常见病的预防与照护； 泌尿系统常见病的预防与照护； 神经系统常见病的预防与照护； 免疫与运动系统常见病的预防与照护。	教学过程中强调工学结合，通过技能训练、案例分析、角色扮演等活动组织教学。	64/4

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/学分
10	中医养生保健	系统地掌握中医的基础理论、基本知识和基本技能，使学生具备初步诊断、准确辨证、分析和解决中医临床常见问题的专业能力。	了解中医发展简史及其思维特点； 掌握阴阳学说、五行学说的基本内容及其应用； 掌握中医养生基本理论及其应用； 掌握中医基本诊法和辨证； 熟悉中药、方剂基本知识。	通过学习、理解中医防病治病的特点，树立辨证论治思想，为今后临床实践奠定基础。	32/2
11	老年活动组织与策划	了解老年人活动策划的基本含义；熟悉老年人活动组织与策划的理念及原则；能将老年人活动策划理念运用到实践中	老年人活动策划与组织基础知识； 策划与组织社会关爱老年人和老年人志愿活动； 策划与组织老年人体育活动； 策划与组织老年文化活动； 策划与组织老年娱乐休闲活动； 策划与组织老年旅游休闲活动； 策划与组织老年养生活动； 策划与组织老年节日活动； 策划与组织老年心理保健活动。	通过问题讨论、方法指导、知识学习、实战演练等形成有职业特色的完整教学体系；明确案例都应该具有典型性和实用价值，在一些典型任务中附录活动策划书，方便更好地学习。	48/3

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/学分
12	老年人康复与训练	具有对临床常见疾病进行初步护理、评估的能力；具有正确、规范、熟练的康复护理基本操作的能力；具有对入、出院病人进行一般卫生宣教和必要的健康指导的能力；熟悉康复护理工作方式及内容；熟悉康复护理人员在康复医学工作中的作用；掌握基本的护患沟通、交流技巧；能初步运用预防保健知识向个体、家庭、社区提供保健服务，并能初步进行健康指导。	绪论； 康复护理的质量管理； 活动障碍的评定与康复护理； 呼吸功能障碍的评定与康复护理； 吞咽障碍的评定与康复护理； 排泄障碍的评定与康复护理； 睡眠障碍的评定与康复护理； 言语障碍的评定与康复护理； 认知障碍的评定与康复护理； 疼痛的评定与康复护理； 痉挛的评定与康复护理； 常见疾病的康复护理。	教学内容以实用性为宗旨，使学生了解现代康复医学与理疗学的基本理论知识和技能，在保健、预防、综合治疗伤病和加速康复中进行运用，以提高治愈率、降低致残率、增强劳动力，为今后进一步提高生活质量和幸福指数打好基础。	64/4
13	老年护理综合实训	掌握生活照料、日常康复及常见救护知识；掌握老年人能力评估、照护分级计划制定以及用药照护、功能障碍照护、认知照护、安宁照护和急救救护相关理论知识。	医院环境设置；出入院护理； 卧位安置与安全管理； 医院感染的预防与控制； 患者清洁护理； 生命体征的监测与护理； 饮食护理；排泄护理； 冷热应用；给药； 静脉输液输血；标本采集； 危重患者的抢救及护理； 临终护理； 医疗与护理文件记录。	学生能根据照护计划要求，完成生活照料、日常康复应用和常见救护等作业；根据老年人照护需求，完成老年人能力评估、照护分级计划制定、以及用药照护、功能障碍照护、认知照护、安宁照护和急救救护等作业。	64/4

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/学分
14	养老机构管理与运营实务	能够对养老机构新、改、扩建进行论证、规划和申报；能够完成养老机构的入出院工作；能够依据养老机构的要求进行护理管理；能够对财务工作进行审核，能够进行简单的成本核算；能够对养老机构的后勤工作进行管理；能够处理养老机构突发紧急工作；能够根据养老机构的情况制定合理的规章制度。	我国老龄化情况与养老机构发展趋势；初识养老机构；养老机构管理建设；养老机构的运营；养老机构的组织管理；养老机构的服务管理；养老机构财务与后勤支持管理，养老机构安全管理；分析、阐述养老机构管理与运营实务的管理意义及运营技巧；探讨养老机构管理与运营实务的关系及分析研究等，引导学生掌握养老机构的生存及发展要务。	本课程基于养老机构工作任务，依照国家相关法律法规、任务与管理规范，培养学生的职业能力和职业素质。	64/4
15	营养与饮食保健	能为病人提供基本的膳食指导；能初步为各类临床疾病患者进行营养指导；通过学习和实践，培养学生发现问题、解决问题和处理问题的能力。	人体需要的能量与营养素； 不同人群的营养健康状况评定； 各类食品的营养价值评定； 合理营养与平衡膳食； 营养配餐、膳食营养与营养性疾病； 人体健康与保健食品； 食品的营养强化。	课程应贴近岗位、贴近社会，体现职业教育的特色与理念。以技术应用为重点，注重临床技术与教学过程的有效对接，力求打破传统思维，更好地掌握营养学的知识。	32/2

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/学分
16	老年社区护理	通过本课程的学习，能使学生掌握社区护理的基本知识以及社区护理的工作方法，按照社区养老的过程及流程，结合实践内容，并使用相关的知识指导社区护理实践，有助于提高学生在今后实践工作中的服务能力和临床实践能力。	社区护理概述；以社区为中心的护理； 社区健康教育与健康促进； 社区突发公共卫生事件的管理； 以家庭为中心的护理； 慢性病的社区管理与护理； 社区老年人群保健与护理； 社区康复护理。	培养学生了解社区护理服务的工作内容，树立“以人为中心、以家庭为单位、以社区为范围”的观念以及为个人与群体提供连续性、综合性、协调性服务的意识，提高学生的健康意识并将其付诸于工作。	32/2
17	老年社区管理	通过本课程的学习，使学生具有比较系统的社区居家养老工作知识，初步学会运用这些知识理解和掌握我国养老产业发展和实际运行过程中的现实问题，从而使该专业的学生在从事养老产业相关工作前具备相关的知识能力和实操能力。	社区居家养老服务的内容和组织管理；社区居家养老生活照料服务的内容与标准；居家照护服务方式与管理；产业化发展；评估体系。	该课程不止于学习社区管理的相关知识，更重要的是教育学生在思想上和道德上建立起尊老、敬老、爱老的思想意识，并自觉转化为实际行动，弘扬中华民族的优良传统。	32/2

（四）集中性实践教学

本专业实践性教学环节包括：

1. 社会实践：2 学分，2 周时间，由学生工作处统一安排，原则上在寒暑假进行。

2. 毕业顶岗实习：30 学分，30 周时间。可根据实际需要减少 6 周的实习期。顶岗实习的组织形式为：顶岗实习。根据专业教学计划的安排，组织学生到社会上进行顶岗实习，在真实的环境中培养训练学生的实用技能，以增强学生的社会适应能力，从而提高学生的就业竞争力。学生经过 4 个学期课程的学习，基本掌握了本专业的职业知识、职业技能和职业岗位能力后，在第三学年学生到校外实训基地顶岗实习，期间采取校内专任教师与企业实践专家共同管理的方法，对学生进行指导、督促、检查。

七、教学进程总体安排

教学进程是对本专业技术技能人才培养、教育教学实施进程的总体安排，是专业人才培养方案实施的具体体现。以表格的形式列出本专业开设课程类别、课程性质、课程名称、课程编码、学时学分、学期课程安排、考核方式，并反映有关学时比例要求。

（一）教学进程安排表

智慧健康养老服务与管理专业教学计划进程表

模块名称	课程性质	序号	课程编码	课程名称	课程类型	学分	计划学时	学时分配		开课学期与周学时						考核方式	备注
								理论	实践	一		二		三			
										1	2	3	4	5	6		
必修		1	99091101	思想道德与法治	B	3	48	42	6	3						考试	
		2	99091102	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	B	2	32	28	4		2					考试	
		3	99091103	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	3	48	42	6		3					考试	
		4	99081101	大学生职业生涯规划	A	1	16	16	0		1					考查	
		5	99081102	大学体育（一）	C	2	40	0	40	2						考查	
		6	99081103	大学体育（二）	C	2	32	0	32		2						
		7	99081127	大学体育（三）	C	1	18	0	18			1					
		8	99081128	大学体育（四）	C	1	18	0	18				1				
		9	99081104	大学英语（一）	B	2	32	26	6	2						考试	
		10	99081105	大学英语（二）	B	2	32	26	6		2						
		11	99021101	信息技术（一）	B	3	48	24	24	3						考查	计算机一级证书
		12	99021102	信息技术（二）	B	1	16	8	8		1						
		13	99081108	应用文写作	A	2	32	32	0			2				考查	
		14	99981101	军事理论	A	2	32	32	0	2						考查	
		15	99981102	入学教育与军事训练	C	3	168	0	168	3w						考查	

模块名称	课程性质	序号	课程编码	课程名称	课程类型	学分	计划学时	学时分配		开课学期与周学时						考核方式	备注
								理论	实践	一		二		三			
										1	2	3	4	5	6		
		16	99091104	形势与政策	A	1	16	16	0	1-5 学期, 每学期 8 学时						考查	
		17	99971101	创新创业	B	2	32	16	16		2					考查	
		18	99081109	大学生心理健康教育	A	2	32	32	0	2						考查	
		19	99971102	就业指导	A	1	16	16	0				1			考查	
		20	99981103	劳动教育	B	1	16	4	12	√	√	√	√			考查	
		“公共必修课”模块小计				A6 B9 C5	37	724	360	364	14+3w	13	3	2	0	0	
	限定选修	1	99091201	中国传统文化	A	1	16	16	0			1				考查	
		“公共限定选修课”模块小计				A1	1	16	16	0	0	0	1	0	0	0	
	选修	1	99999001	公共选修课-美育	A	2	32	32	0		√					考查	
		2	99999002	公共选修课-人文	A	2	32	32	0			√				考查	
		3	99999003	公共选修课-科学	A	2	32	32	0				√			考查	
		“公共选修课”模块小计				A3	6	96	96	0	0	0	0	0	0	0	
	专业基础	必修	1	06242101	老年政策法规	B	2	32	16	16	2					考试	
			2	06242102	老年学概论	A	2	32	32	0	2					考试	
			3	06242103	礼仪与沟通心理学	B	2	32	16	16		2				考查	
4			06242104	基础医学	B	4	64	32	32		4				考试	养老护理员	

模块名称	课程性质	序号	课程编码	课程名称	课程类型	学分	计划学时	学时分配		开课学期与周学时						考核方式	备注
								理论	实践	一		二		三			
										1	2	3	4	5	6		
课		5	06242105	老年社会学	B	4	64	48	16		4					考试	
		6	06242106	老年健康评估	B	2	32	16	16			2				考试	老年护理服务需求评估
	“专业基础课”模块小计				A1 B5	16	256	160	96	4	10	2	0	0	0		
专业技能课	必修	1	06243101	老年护理学*	B	4	64	32	32	4						考试	养老护理员
		2	06243102	老年心理护理*	B	2	32	16	16		2					考试	养老护理员
		3	06243103	老年社区护理	B	2	32	16	16			2				考查	
		4	06243104	老年健康护理*	B	4	64	32	32			4				考试	养老护理员
		5	06243105	营养与饮食保健	B	2	32	16	16			2				考试	
		6	06243106	中医养生保健*	B	2	32	16	16			2				考试	
		7	06243107	老年活动组织与策划*	B	3	48	16	32			3				考查	
		8	06243108	老年社区管理	B	2	32	16	16				2			考试	
		9	06243109	老年人康复与训练*	B	4	64	24	40				4			考试	养老护理员
		10	06243110	老年护理综合实训*	B	4	64	24	40				4			考试	养老护理员
		11	06243111	养老机构管理与运营实务*	B	4	64	32	32				4			考试	

模块名称	课程性质	序号	课程编码	课程名称	课程类型	学分	计划学时	学时分配		开课学期与周学时						考核方式	备注
								理论	实践	一		二		三			
										1	2	3	4	5	6		
		“专业技能课”模块小计			B11	33	528	240	288	4	2	13	14	0	0		
专业拓展课程	限定选修	1	06244201	闽南语	B	2	32	16	16			2				考查	
		2	06244202	老年临床用药	B	2	32	16	16				2			考查	
		3	06244203	急救护理学	B	2	32	16	16				2			考查	
		4	06244204	疾病学基础	B	2	32	16	16				2			考查	
		5	06244205	用药护理	B	2	32	16	16				2			考查	只开其中
		6	06244206	老年经济学	B	2	32	16	16				2			考查	一门课
		“专业拓展课程”模块小计			B5	10	160	80	80	0	0	2	8	0	0		
集中性实践教学	必修	1	99005101	顶岗实习	C	30	900	0	900					√	√	考查	可根据实际需要减少6周的实习期
		2	99005102	社会实践	C	2	56	0	56					1w	1w	考查	由学生工作处统一安排,不计学时

模块名称	课程性质	序号	课程编码	课程名称	课程类型	学分	计划学时	学时分配		开课学期与周学时						考核方式	备注
								理论	实践	一		二		三			
										1	2	3	4	5	6		
		“集中实践”模块小计			C2	32	900	0	900	0	0	0	0	16w	16w		
总计					A11 B30 C7	135	2680	952	1728	22+3 w	25	21	24	16w	16w		
占总学时比例		A类课程比例			B类课程 理论部分比例			B类课程 实践部分比例			C类课程比例						
		10.7%			24.8%			20.6%			43.9%						
		理论课时比例：35.5%							实践课时比例：64.5%								

注：

- 1) 专业核心课请用“*”号标注。
- 2) 原则上“计划学时”=“周学时”X“课堂教学与课内实践周数”。如未排满一学期的课程，应在备注栏中注明实际上课周数。
- 3) 课内教学活动原则上每16-18学时或全学期安排1个周学时折算为1学分。集中实践教学原则上以周为单位进行，每周按28-30学时计算，折算为1学分。
- 4) 模块比例按学分进行统计，各类课程占总学时比例按学时进行统计。
- 5) A类课程为纯理论课程，B类课程为理论+实践课程，C类课程为纯实践课程。
- 6) 《形式与政策》第1-5学期每学期开设，每学期8课时，通过讲座的形式进行，累计到最后一学期记录成绩。
- 7) 凡是有课证融通的课程必须在备注栏中注明具体考证项目及等级。
- 8) 社会实践由学生工作处统一安排，各院系配合，原则上在寒暑假进行，不计学时。

(二) 教学计划总体安排 (单位: 周) (每学期按 19 教学周计算)

学年	学期	课堂教学与 课内实践	考试	入学教育与 军事训练	专业集 中实践	毕业顶 岗实习	小计
一	1	15	2	3			20
	2	16	2		1		19
二	3	16	2		1		19
	4	16	2		1		19
三	5	0	2		1	16	19
	6	0	2		1	15	18
合计		63	12	3	5	30	114

(三) 各学期课程门数与周学时汇总表

类 别		第一学期		第二学期		第三学期		第四学期		第五学期		第六学期	
		门 数	周学 时	门 数	周学 时	门 数	周学 时	门 数	周学 时	门 数	周学 时	门 数	周学 时
公共基础课	必修	7	14	7	13	2	3	2	2	0	0	0	0
	选修	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
专业基础课	必修	2	4	3	10	1	2	0	0	0	0	0	0
专业技能课	必修	0	0	1	2	5	13	4	14	0	0	0	0
专业拓展课	选修	0	0	0	0	1	2	4	8	0	0	0	0
集中性实践 环节	必修	0	0	0	0	0	0	0	0	2	16w	2	16w
合计		9	18	11	25	10	21	10	24	2	16w	2	16w

(《形势与政策》、《劳动教育》、公共选修课是分散于每个学期开设, 不做计算。
《入学教育与军事训练》为入学前三周集中开展, 只计入课程门数, 不计入周学时。)

(四) 课程结构比例

模块名称		课程门数	计划学时	占总学时比 例	学分	占总学分比 例
公共基础课	必修	20	724	27.0%	37	27.4%
	选修	4	112	4.2%	7	5.2%
专业基础课	必修	6	256	9.5%	16	11.9%

模块名称		课程门数	计划学时	占总学时比例	学分	占总学分比例
专业技能课	必修	11	528	19.7%	33	24.4%
专业拓展课	选修	5	160	6.0%	10	7.4%
集中性实践环节	必修	2	900	33.6%	32	23.7%
合计		48	2680	100%	135	100%

（五）其他说明

1. 课程教学模式

本专业课程可采用工学交替、任务驱动、项目导向、课堂与实习地点一体化等方式进行教学。

2. 课程思政的融入

专业群内符合教学课程授课计划，在课程标准的规范下，遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律，将思政元素融入课程教学中，目的是有效提升育人水平。

3. 1+X 证书简介

本专业学生必须考取的计划内证书为：老年护理服务需求评估。

建议学生考取的计划外证书为：老年照护、失智老年人照护、医养个案管理、保健按摩、执业资格证等。

4. 校园专业活动开展计划

根据《中华人民共和国职业教育法》（2022 版）规定，每年 5 月的第二周为职业教育活动周，为进一步丰富本专业学生校园生活，提高学生专业技能水平，作为本专业人才培养过程中的一个环节，拟为学生开设以下专业活动，并将学生参与活动的情况计入素质教育活动学分中。

序号	活动名称	涉及专业技能	面向群体
1	敬老爱老，服务社区活动	智慧健康养老服务与管理专业	一年级/二年级
2	急救知识活动	智慧健康养老服务与管理专业	一年级/二年级
3	趣味运动会	智慧健康养老服务与管理专业	一年级/二年级

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

实现人才培养模式改革的主要推动力是教师，“双师”结构教学团队是培养高素质技能型专门人才的重要保证。建立有效的教学团队合作教学机制，推进校院之间技术和经验的交流的制度化建设，提高技术服务能力。通过校院合作的方式，以专业带头人、骨干教师、青年教师和兼职教师培养为重点，共建专兼结构的的教学团队，提高健康服务专业专职教师的临床实践能力，提高临床健康服务兼职教师的专业教学能力，从而提升教学团队的整体水平。突出教学团队的梯队建设，发扬传、帮、带作用，加强青年教师培养，形成数量充足，结构合理、德技双馨的专业教学团队。通过聘用、引进、送培等途径，优化了师资团队的素质结构。目前，专职教师 16 名，其中副高以上 2 人，讲师 3 人，助教 3 人。此外，本专业还聘请行业的技术骨干作为专业课兼职教师 4 人，参与教学及教研活动，共同制定人才培养方案、参与专业技能课程的教学、参与编写教材、课程的建设与改革、实训基地的建设、指导学生的顶岗实习等。这支稳定的专业教学团队，有效促进了专业建设与模式改革。虽然本专业教师已经能够满足目前的教學需求，但是大部分教师实践经验较为缺乏，对实践教学的质量把控仍需提升。下一步，本专业将积极鼓励教师参与科研项目研发、到企业、行业去挂职锻炼，并考取专业技能等相关的职业资格证书，逐步提高“双师型”教师比例，以改善师资队伍的专业技能和科研水平。

1. 专业带头人

在校内和教学合作单位范围内，选拔专业带头人，通过国内外学习、培训，参加有影响的国内外学术会议、开展国内项目调研等工作，使其掌握国内外临床教育发展新动向，提高在国内养老专业领域的影响力。

2. 骨干教师

在学校、合作企业、医院计划选拔专业理论扎实、教学能力较强的教师或具有专业教学经历的技术能手作为骨干教师进行重点培养。通过参加国内外专业会议、有计划地到医院等进修实践等途径提高骨干教师教学能力，胜任课程建设与教学教改，成为各级精品课程负责人、主讲教师、课程负责人。主持一项校级以上课题，每年撰写专业论文 1 篇，能够下临床顶岗并指导教学实践，指导学生完成毕业前专业考核。

3. 兼职教师

对专业群内各专业兼职教师分期分批开展健康服务教育、教学方法和职业教育理论培训，加强对兼职教师的管理，执行兼职教师试讲制、聘用制，要求兼职教师定期参与校内对应教研室的教研活动，坚持听课、评课，共同提高。兼职教师负责学生见习、教

学实习、毕业实习期间的临床指导。

4. 青年教师

对青年教师实施导师制培养，与教学基地共同制定青年教师培养计划，进行全程实践锻炼和职业技术培训和授课指导，以进一步提高青年教师的专业技术和授课水平。要求青年教师每学期完成汇报课、公开课或专题讲座，参与本教研室精品课程建设，参与课题研究，每年撰写专业论文 1 篇。

5. 师德师风建设

重视教师的政治理论学习和道德修养，引导教师践行社会主义核心价值观，树立正确的世界观、人生观和价值观。认真执行国家法律法规有关教师职业道德的规定，对教师的职业道德、业务水平和工作业绩定期进行考核。教师遵循职业教育教学规律，树立正确的教学观和学生观，以立德树人为己任，爱岗敬业、乐于奉献，无重大教学责任事故和造成社会不良影响的行为。把师德师风作为教师考核和技术职务晋升的重要内容。

(二) 教学设施

1. 校内实训基地

(1) 现有校内实训基地情况

专业依托校内实训基地，基地内设置有养老护理实训室、儿科护理实训室、妇产护理实训室、内科护理实训室、外科护理实训室、综合护理实训室、护士站、模拟病房、药学实训室等共计 1000 多平方米。与养老相关的实训室情况如下：

序号	校内实训基地（室）名称	主要设备	实训内容 (服务课程或项目)	备注
1	养老护理实训室	中医康复及临床 护理设备	养老护理及服务保健	

2. 校外实训基地建设

(1) 现有校外实训基地情况

序号	校外实训基地名称	地点	基地功能
1	泉舜集团	厦门市湖里区枋湖北二路 1521 号	校企合作、教学基地
2	厦门温馨家园养老中心 (龙人·伍心家园总院)	厦门市湖里区祥岭录薛岭 东里 1-17 号	校企合作、顶岗实习、教学基地、 二元制
3	安溪明爱福利养老院 (龙人·伍心家园分院)	泉州市祥明路 168 号	校企合作、教学基地、二元制

序号	校外实训基地名称	地点	基地功能
4	南安市龙人伍心家园 福利养老院 (龙人·伍心家园分院)	南安市区南山山麓市福利 中心大院内	校企合作、教学基地、二元制
5	华安县龙人伍心养老 服务有限公司 (龙人·伍心家园分院)	漳州市华安县华丰镇平湖 西路 1-2 号	校企合作、教学基地、二元制
6	厦门溢佰颐养中心	厦门市湖里区和宁二路1号	校企合作、顶岗实习、教学基地
7	厦门颐年养老服务有限 公司	厦门市同安区环城南路 225 号	校企合作、教学基地、顶岗实习、 二元制
8	厦门凯德综合医院 (天梭凯德养老服务有 限公司)	厦门市集美区灌口中路 999 号	校企合作、教学基地、顶岗实习、 二元制
9	厦门市爱欣老年公寓	厦门市集美区灌口镇田头 枋塘村	校企合作、顶岗实习、教学基地
10	厦门弘爱养护院	厦门市湖里区仙岳路 3777 号	校企合作、顶岗实习、教学基地

(三) 教学资源

建设开放共享的专业群数字化教学资源库，专业群建设“专业信息资源库”和“课程教学资源库”，依托网络教学综合平台为在校生和其他学习者的自主学习、兼职教师的远程教学、师生在线交流、企业人员和专业教师开展技术交流与合作提供开放式服务。依据专业教学标准和岗位标准，建设包括案例、素材在内的专业教学资源库。强化数字化教学资源应用，建立健全一线教师应用数字化教学资源进行教学的机制，探索建设空间课程、微课程和职业教育 MOOC（慕课），数字化教学资源被外校或社会应用。具体建设标准如下：

1. 专业信息资源库：与企业合作建设专业群信息资源库，包括各专业调研资源、专业解读、专业定位和人才培养模式、课程和课程体系、专业建设方案、教学环境、师资队伍、教学质量、建设成效与特色等资源。

2. 课程教学资源库：根据专业核心能力培养的要求，与企业合作建设专业群的 2 门共享平台课程，同时各专业建设 2 门特色优质核心课程。课程根据《教育部关于国家精品开放课程建设的实施意见》的标准建设，课程资源分基本资源和拓展资源两部分建设。建设标准：本资源须按照课程概要、教学单元、教学资源，或按照课程概要、课程模块、

教学单元和教学资源来组织；拓展资源建设包括案例库、专题讲座库、素材资源库，学科专业知识检索系统、演示/虚拟/仿真实验实训（实习）系统、试题库系统、作业系统、在线自测/考试系统，课程教学、学习和交流工具及综合应用多媒体技术建设的网络课程等。

3. 教材建设：不论是选用教材还是自编教材，尽量参考十四五规划教材。基本原则在于内容具有先进性和前瞻性，与实际工作相衔接，符合开设专业的特点和专业要求，适应后续课程及本专业各相关课程的需要；深入浅出，概念讲解透彻，习题涉及面广，适宜高职学生学习。以超星学系统、图书馆为主的结合。参考资料按互联网+有关资料。

（四）教学方法

采用线上线下结合教学。对实施教学应采取的方法提出主要要求和建议：

1. 教师讲授法。主要突出章节的重点、难点，以及实际操作中容易出现的错误问题。

2. 互动教学法。安排学生就本章节相关内容讨论，并进行师生互动，这样既强化了课堂学习效果，又使学生们发现问题，分析问题、解决问题的能力得以提高。

3. 小组合作学习法。在教学中采用小组合作学习法，即共同或分工完成工作任务。目的是培养学生运用所学知识完成角色沟通合作的能力，使学生的创新精神和实践能力得到锻炼，同时可以提高学生的学习兴趣，取得好的教学效果。

4. 学生动手法。在教学过程中，通过学生之间就相关实践部分进行操作，从而使学生熟悉社会工作岗位的技能要求，创造职业氛围，提高学生的综合职业能力。在过程中不断暴露学生的问题，并进行更好的总结和指导。

5. 案例报告教学法。案例分析以学生为主，由学生进行相关的诊疗技术探讨。教师的指导重点放在引导学生寻找正确的分析思路和对关键点的多视角观察上。最后，教师对案例进行总结，对学生的分析进行归纳、拓展和升华，从而提升学习兴趣，活跃课堂气氛，培养学生分析问题、处理问题和解决问题的能力。

6. 多媒体教学法。使用多媒体教学，配合使用白板板书。充分利用多媒体的优势，用电子课件制作大量内容丰富的教案，在配以案例、习题、图片、视频等内容来辅助教学，以生动教学内容，达到较好的教学效果。

7. 综合实训法。通过综合实训，使学生充分理解所学的专业知识、操作技能，提高实践动手能力。

（五）学习评价

根据教学目标、教学方式，采用形式多样的考核办法。考核内容应体现：能力本位

的原则、实践性原则、实用性原则、针对性原则及可持续性原则。

考核方式应体现：“过程考核，结果考核，综合评价，以人为本”，强调以人为本的整体性评价观。

评价主体应体现：从过去校内评价、学校教师单一评价方式，转向企业评价、社会评价、开放式评价。

1. 公共基础课

采用以学生的学习态度、思想品德，以及学生对知识的理解和掌握程度等进行综合评定。要注重平时教学过程的评定，将课堂表现、平时作业、实践环节和期末考试成绩有机结合，综合评定成绩。

2. 专业（技能）课程

采用现场口试、实训报告、观察记载表格、实习总结、考勤情况、劳动态度和单位评价等综合评定成绩的考核方法。技能部分必须动手操作，现场考核，由教师、行业专家和能工巧匠参与。形成“过程+成果”的考核评价方法。两项考核中任何一项不及格，均判为本门课程不及格。

3. 顶岗实习

学生经过4个学期的职业基础课程和职业核心课程的学习，基本掌握了本专业的职业知识、职业技能和职业岗位能力后，在第5-6学期学生到校外实训基地以准员工的身份进行顶岗实习，顶岗实习期间，采取校内专任教师与企业实践专家共同管理的方法，对学生在顶岗实习期间进行指导、督促、检查。实行双向评分的管理考评制度，学生顶岗实习的成绩由校内专任教师与企业实践专家共同评价，校内专任教师根据对学生顶岗实习情况的检查结果，以及学生的实习周记、实习报告来评定成绩，企业实践专家根据学生在顶岗实习期间的表现来评定成绩，以企业考核为主，学院考核为辅，并且按50%:50%的比例计入顶岗实习总评成绩。

(1) 校企双重考核学生在工作态度和工作业绩，其中学生能否上岗就业（与企业签订就业协议书）作为考核学生顶岗实习成绩的重要指标。企业考核占总成绩的50%，若此项成绩不合格，顶岗实习总成绩不合格。

(2) 学习计划目标完成情况，占总成绩的50%。

（六）质量管理

1. 学校和二级院建立了专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养

方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校、二级院完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全了巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课等教研活动。

3. 健全毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

1. 完成教学进程表规定的课程，所修课程（包括实践教学）的成绩全部合格；
2. 完成公共选修课和专业拓展课程的最低学分；
3. 毕业学分不低于 135 学分；
4. 应取得大学生计算机一级证书以及至少一个专业技能证书，如养老护理员等。

十、附录

1. 厦门东海职业技术学院培养方案评审记录表

厦门东海职业技术学院培养方案评审记录表

评审时间		评审地点	
评审专业		所属二级院	
会议主持人		会议记录人	
参加会议人员：			
评审记录：（请详细记录与会专家的意见）			
评审结论：			

