

婴幼儿托育服务与管理(五年一贯制) 专业人才培养方案

所属学院：教师教育学院

所属教研室：早幼教育教研室

执笔人：黄彩燕

审核人：施茂枝

编制时间：2024年09月

厦门东海职业技术学院

婴幼儿托育服务与管理（五年一贯制）专业人才培养方案

一、专业代码、招生对象与修业年限

(一) 专业代码：520802

(二) 招生对象：符合招生条件的初中毕业生。

(三) 修业年限：学制为5年，学生修业年限最长不超过7年。

二、职业面向与证书

(一) 职业面向

专业名称	专业所属 大类（代 码）	所属专业 类（代码）	本专业所 对应的行 业	主要职业 类别	主要岗位 类别（技 术领域）	职业技能 等级证书	社会认可 度高的行 业企业标 准和证书 举例
婴幼儿 托育服 务与管 理	医药卫生 类（52）	健康管理 与促进类 （5208）	婴幼儿保 育、卫生保 健、机构管 理等岗位	婴幼儿保 育、卫生保 健	保育师、婴 幼儿发展 引导员、健 康护师	幼儿照护、 母婴护理	幼儿教师 资格证、母 婴护理、保 育员应用 证书

(二) 就业岗位

主要就业面向：主要就业面向：保育师、婴幼儿发展引导员、健康护师、婴幼儿保育、卫生保健、机构管理等岗位（群）

初始岗位：托育、保育员、婴幼儿发展引导员、健康护士

目标岗位（晋升岗位）：保教主任、健康管理师

(三) 基本技能与职业资格证书

本培养方案既强调基本技能要求，同时也融入了岗位职业资格证书的要求，在学习期间，可以参加下列基本技能与职业资格证书考试：

1. 基本技能证书

序号	证书项目	发证部门	建议考证时间
1	全国普通话等级证书	教育部考试中心	第 2 学期考证
2	全国计算机等级考试 1 级证书	教育部考试中心	第 3 学期考证

2. 职业资格证书

序号	证书项目	发证部门	建议考证时间
1	1+X 母婴护理	济南阳光大姐服务有 限责任公司	第 6 学期考证
2	保育员	人力资源和社会保障 部	第 7 学期考证
3	育婴师	人力资源和社会保障 部	第 7 学期考证

三、培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和婴幼儿身心发展规律、营养喂养、卫生保健等知识，具备婴幼儿回应性照料、游戏活动实施和改进、伤害预防和处理、疾病识别与预防、照护者合作交流、机构运营管理等能力，具有敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，能够从事婴幼儿的生活照料、安全保障、健康看护、学习支持、家园共育以及托育机构日常管理等工作的高素质技术技能人才。

四、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

（一）素质

1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。良好的人文素质。

2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神和创新思维。

4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

6. 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

（二）知识

1. 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及生态环境保护、安全消防等相关知识。

3. 掌握婴幼儿卫生保健、婴幼儿心理健康等基础知识。

4. 熟悉婴幼儿回应性照料、生活卫生习惯培养等基础知识。

5. 了解支持性环境创设、游戏活动实施与改进、婴幼儿能力行为观察与记录等基础知识。

6. 掌握强健婴幼儿体质、健康观察与晨午晚检、常见病早期识别与预防、健康行为异常重点观察等专业知识。

7. 熟悉托育机构文化建设、科研组织、人事管理、财务管理、市场营销、后勤管理等专业知识。

（三）能力

1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

3. 具有一定的信息处理能力和本专业工作需要的信息技术应用能力。

4. 具有与同事友好合作，与家长有效沟通，亲自活动指导等能力。

5. 能够掌握多媒体课件制作能力，开发学生的潜能，拓宽学生的知识面，提高学生的综合素质。

五、培养模式

人才培养模式的改革是专业建设的核心，婴幼儿托育服务与管理专业以企业调研、行业发展、人才需求为基本依据，坚持以就业为导向、以能力为本位，把提高学生的综合职业能力放在突出的位置，培养婴幼儿托育行业一线迫切需要的高素质技能型人才，设计“教学做”一体化的人才培养模式。

“教学做”一体化是一种理论和实践紧密结合的人才培养模式，理论教学内容和实践性教学环节科学地分解、组合成若干教学模块，在专业教学设备和教学软件的专业教室里进行，师生双方共同在专业教室中边教边学边做来完成教学任务。“教学做”一体化人才培养模式坚持以职业标准、职业资格证书标准为目标进行课程内容设计，推动人才培养与行业企业需求联动发展，注重培养学生的实践能力，形成理论教学-专项训练-综合实训-顶岗实习四阶段的教学环节。理论知识学习让学生了解婴幼儿时期的生理、心理特点，对婴幼儿有基础的知识掌握，教师教学时以婴幼儿托育服务的实操相互结合，

学生训练时以婴幼儿日常的行为模式以及婴幼儿的养育模式进行模拟巩固，综合实训时用婴幼儿的实操进行深入，任务式教学方式培养学生解决问题的能力，实现学生毕业即可上岗。在此期间组织学生考取证书，以证书带动学生学习，一年级组织学生普通话考试，二年级组织学生参与育婴师、保育员以及相关的婴幼儿证书考试。

六、课程设置及要求

本专业课程体系包括公共基础课程（必修、选修）、专业基础课、专业技能课、专业拓展课以及集中性实践教学等五大模块。

（一）公共基础课程

1. 必修课程：包括军事理论、入学教育与军事训练、语文、数学、英语、体育与健康、职业道德与法律、经济政治与社会、中国历史、哲学与人生、心理健康教育、美术、音乐、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、劳动教育、大学生职业生涯规划、大学体育、大学英语、应用文写作、大学生心理健康教育、就业指导、信息技术、创新创业等 26 门必修课程。

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
1	职业道德与法律	使学生养成职业道德行为习惯；指导学生树立法治观念，增强法律意识，成为懂法、守法、用法的公民。	以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，对学生进行道德教育和法制教育。	提高学生的职业道德素质和法律素质，引导学生树立社会主义荣辱观，增强社会主义法治意识。	32/2
2	经济政治与社会	引导学生掌握马克思主义的相关基本观点和我国社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设的有关知识；提高思想政治素质，坚定走中国特色社会主义道路的信念；提高辨析社会现象、主动参与社会生活的能力。	以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，对学生进行马克思主义相关基本观点教育和我国社会主义经济、政治、文化与社会建设常识教育。	使学生认同我国的经济、政治制度，了解所处的文化和社会环境，树立中国特色社会主义共同理想，积极投身我国经济、政治、文化、社会建设。	32/2
3	中国历史	落实立德树人的根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 史前时期与先秦历史； 2. 秦汉时期统一多民族国家的建立与巩固； 3. 三国两晋南北朝时期的政权分立与民族交往交流交融； 4. 隋唐时期的大一统国家的繁荣与开放； 5. 宋元时期民族关系与社会经济文化的新发展； 6. 明至清中叶统一多民族国家的巩固与社会危机； 7. 精湛的传统工艺； 8. 晚清时期的内外忧患与救亡图存； 9. 辛亥革命与民国初年的社会； 		64/4

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
			<p>10. 中国共产党成立与新民主主义革命的兴起;</p> <p>11. 中华民族的抗日战争;</p> <p>12. 人民解放战争;</p> <p>13. 中华人民共和国的成立和向社会主义过渡;</p> <p>14. 社会主义建设道路的探索;</p> <p>15. 改革开放新时期与中国特色社会主义进入新时代。</p>		
4	哲学与人生	使学生能进行正确的价值判断和行为选择,形成积极向上的人生态度,为人生的健康发展奠定思想基础。	了解哲学中与人生发展关系密切的基础知识,提高学生用哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力。	帮助学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法,正确看待自然、社会的发展,正确认识和处理人生发展中的基本问题,梳理和追求崇高理想,逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。增强提高学生自身全面素质、自主这、立业的自觉性。	32/2
5	语文	旨在提高学生的阅读能力和日常口语交际水平。	通过学习提高学生阅读现代文和浅易文言文的能力;加强文学作品阅读教学,培养学生欣赏文学作品的能力;加强写作和口语交际训练,提高学生应用文写作能力和日常口语交际水平。	扩展必须的语文基础知识,养成自学和运用语文知识的良好习惯,接受优秀文化熏陶,形成高尚的审美情趣。	256/16

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
6	数学	旨在提高学生在本专业学习工作中应用数学的能力。	培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。	根据职校学生的特点淡化理论，删去难度较高的运算技巧，强化基本概念，基本运算、数形结合和实际应用能力，在讲授基本要领和基础知识时，力求从实际问题引入，又应用于实际。对教材中的基本运算可以允许学生用计算器求解，以提高学生使用计算器的能力，减轻学生负担。	256/16
7	英语	旨在提高学生运用英语进行交际，读懂简单应用文能力。	学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能和运用英语进行交际的能力；使学生能听懂简单对话和短文，能围绕日常话题进行初步交际，能读懂简单应用文。	提高学生继续学习的能力，为学习专门用途英语打下基础。	256/16
8	体育与健康	1. 身心健康目标：增强学生体质，促进学生的身心健康和谐发展，养成积极乐观的生活态度，形成健康的生活方式，具有健康的体魄； 2. 运动技能目标：熟练掌握健身运动的基本技能、基本理论知识及组织比赛、裁判方法；能有序的、科学的进行体育锻炼，并掌握处理运动损伤的方法； 3. 终身体育目标：积极参与各种体育	进一步学习体育的基础知识和运动技能，掌握科学锻炼和娱乐休闲的基本方法，养成自觉锻炼的习惯。	培养学生自主锻炼、自我保健、自我评价和自我调控的意识，全面提高身心素质和社会适应能力，为终身锻炼、继续学习与创业立业奠定基础。	128/8

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
		活动，基本养成自觉锻炼身体的习惯，形成终身体育意识，能够具有一定的体育文化欣赏能力。			
9	心理健康教育	提高全体学生的心理素质，帮助学生树立心理健康意识，培养学生乐观向上的心理品质，增强心理调适能力，促进学生人格的健全发展；帮助学生正确认识自我，增强自信心，学会合作与竞争，培养学生的职业兴趣和敬业乐群的心理品质，提高应对挫折、匹配职业、适应社会的能力；帮助学生解决在成长、学习和生活中遇到的心理困惑和心理行为问题，并给予科学有效的心理辅导与咨询，提供必要的援助，提高学生的心理健康水平。	普及心理健康基本知识，梳理心理健康意识，了解简单的心理调适方法，认识心理异常现象，正确认识和把握自我，以及掌握一定的心理保健常识。	课程要采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如课堂讲授、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演、体验活动等。	32/2
10	美术	通过本课程的学习，使学生了解基本美术语言的表达方式和方法，丰富学生的美术实践能力，激发创造精神，陶冶高尚的审美情操，完善人格，为继续学习与创业立业奠定基础。	包括美术基础知识、美术基本学习方法、美术作品欣赏等。	指导学生掌握基本的素描、风景速写、线描画等绘画能力，体验美术活动的乐趣，形成基本的美术素养。	32/2
11	音乐	通过本课程的学习，使学生学习声乐、器乐、欣赏古今中外优秀的音乐作品，	包括基本乐理知识、音乐作品欣赏、声乐练习等。	指导学生掌握基本的声乐学习方法，培养基本的音乐素养。	32/2

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
		提高学生音乐审美能力,引导学生将音乐作为一种文化,提高学生的思想品德修养和文化素养,为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。			
12	思想道德与法治	本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,落实《新时代公民道德建设纲要》,使学生尽快适应大学生活,牢固树立社会主义核心价值观,形成良好的思想道德素质和法律素质,成长为全面发展的社会主义事业合格建设者和可靠接班人。	模块一:时代新人要以民族复兴为己任; 模块二:人生的青春之问; 模块三:坚定理想信念; 模块四:弘扬中国精神; 模块五:践行社会主义核心价值观; 模块六:明大德守公德严私德; 模块七:遵法学法守法用法。	在专题教学中注重实用性和针对性,贴近学生实践中常见的情境,理论联系实际,力争融知识传授、能力培育、素质提高于一体,使学生在思考中构建知识体系和发展综合能力。	48/3
13	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	通过马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程的讲授,使学生能够系统掌握马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理,引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好,坚定“四个自信”,提高自己的综合素质,增强社会责任感与使命感。	模块一:毛泽东思想(毛泽东思想及其历史地位;新民主主义革命理论;社会主义改造理论;社会主义建设道路初步探索的理论成果); 模块二:邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观; 模块三:习近平新时代中国特色社会主义思想(习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位;坚持和发展中国特色社会主义的总任务;“五位一体”总体布局;	以“知识、能力和素质三位一体”的教育思想为指导,贯彻“意识、信念和责任三位一体”的德育教育思想,教学中以专题讲授为主,适时结合采用问题探究、案例教学法、实践教学法等,把知识、技能和态度自然融入教学每个环节,使学生在思考中发展综合能力。	32/2

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
			“四个全面”战略布局；全面推进国防和军队现代化；中国特色大国外交；坚持和加强党的领导）。		
14	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	引导大学生深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想产生的历史条件、核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求,理解和把握习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化理论成果的新飞跃,是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南,从而深刻领悟“两个确立”的决定性意义,进一步增强“四个意识”,坚定“四个自信”,自觉做到“两个维护”。	第1讲 新时代、新思想、新飞跃; 第2讲 坚持党的全面领导; 第3讲 坚持以人民为中心; 第4讲 全面建设社会主义现代化国家; 第5讲 全面深化改革; 第6讲 习近平经济思想; 第7讲 新时代中国特色社会主义思想; 第8讲 习近平法治思想; 第9讲 新时代中国特色社会主义思想; 第10讲 新时代中国特色社会主义建设思想; 第11讲 习近平生态文明思想; 第12讲 新时代坚持和发展中国特色社会主义的重要保障; 第13讲 推动构建人类命运共同体; 第14讲 全面从严治党; 第15讲 做担当时代大任的青年。	教学中以专题讲授为主,坚持问题导向,将理论教学与实践教学相结合,以问题探究、案例教学法、实践教学法等,把知识、技能和态度自然融入教学每个环节,使学生在思考中发展综合能力。	48/3

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
15	形势与政策	本课程运用马克思主义的立场、观点和方法对国内外热点问题做出分析,使学生较为全面系统地掌握有关形势与政策的基本概念、正确分析形势的方法,理解政策的途径及我国的基本国情、党和政府的基本治国方略,形成正确的政治观,学会用马克思主义的立场、观点和方法观察分析形势,理解和执行政策。	紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想,依据教育部《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学,根据形势发展要求和学生特点,重点讲授党在全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作、国际问题等方面的理论创新最新成果和新时代中国特色社会主义的生动实践,及时回应学生关注的热点问题。	坚持“教师主导、学生主体”教学理念,根据专题内容,依托信息化教学平台,构建“课堂讲授”+“专题讲座”+“教学实践活动”三位一体的教学模式,引导学生牢固树立“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”。	16/1

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
16	军事理论	<p>1. 知识目标</p> <p>(1) 了解我国的国防历史和现代化国防建设的现状, 增强依法建设国防的观念;</p> <p>(2) 掌握中国古代军事思想、毛泽东军事思想、邓小平和江泽民的新时期军队建设思想;</p> <p>3) 掌握军事思想的形成和发展过程, 初步掌握我军军事理论的主要内容, 树立科学的战争观和方法论;</p> <p>(4) 了解世界军事及我国周边安全环境, 增强国家安全意识;</p> <p>(5) 掌握高科技军事精确制导技术、空间技术、激光技术、夜视侦察技术、电子对抗技术及指挥自动化等军事高技术方面的概况;</p> <p>(6) 熟练掌握当代高技术战争的形成及其特点, 明确高技术对现代战争的影响。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 通过国防法概述、国防法规、国防建设、国防动员的学习, 能进行国防概念、要素、历史、法规、公民国防权</p>	<p>中国国防, 包括国防动员、国防法规、国防建设、武装力量等; 国家安全, 包括国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势等; 军事思想, 包括中国古代军事思想、毛泽东军事思想、当代中国军事思想、习近平强军思想等; 现代战争, 包括新军事革命、信息化战争概述、机械化战争、信息化战争的发展趋势等; 信息化装备, 包括信息化装备概述、信息化作战平台、综合电子信息系统、信息化杀伤武器等。</p>	<p>通过军事理论课教学, 让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能, 增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识, 弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。</p>	32/2

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
		<p>利和义务、国防领导体制、国防建设成就、国防建设目标和国防政策、国防教育的宣传；</p> <p>(2) 通过军事思想的学习，能进行军事思想形成与发展、体系与内容、历史地位和现实意义的宣传；</p> <p>(3) 通过战略环境的学习，能进行战略环境、发展趋势、国家安全政策的宣传；</p> <p>(4) 通过对军事高技术的学习，能进行军事高技术的发展趋势，对现代作战的影响的宣传；</p> <p>(5) 通过对高技术与新军事改革，能进行高技术与新军事改革的根本动因、深刻影响的宣传；</p> <p>(6) 通过对信息化战争的特征与发展趋势的学习，能进行信息化战争的特征与发展趋势的宣传；</p> <p>(7) 通过对信息化战争与国防建设的学习，能进行信息化战争与国防建设的宣传。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>(1) 培养严明的组织纪律观念；</p>			

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
		(2) 树立正确的职业道德观; (3) 培养严谨的科学态度; (4) 培养敬业乐业、精益求精的工作作风; (5) 培养学生交流、沟通能力; (6) 培养团队协作意识; (7) 能进行批评、接受批评和反思。			
17	入学教育与军事训练	1、增强国防意识，了解我国近代国防史和世界军事形势。了解现代武器，现代军事科学技术和现代战争的特点和发展趋势，激发学生的爱国主义热情; 2、掌握基本的军事技能，培养良好的军人素质和作风;	军事训练技术教学（单个军人徒手队列动作教学、队列动作教学、紧急集合、阅兵式、分列式训练）；内务教学（军人行为规范、宿舍内务）。	通过军事训练，使学生就学期间履行兵役义务，接受国防教育，激发爱国热情，树立革命英雄主义精神，增强国防观念和组织性、纪律性，掌握基本的军事知识和技能，为中国人民解放军训练后备兵员和培养	168/3

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
		3、增强组织性和纪律性，培养吃苦耐劳和顽强拼搏的精神，促进校纪校风和校园精神文明建设。		军官打好基础。	
18	劳动教育	<p>1. 知识目标：</p> <p>（1）理解劳动在人类进化和人类社会产生过程中的推动作用；</p> <p>（2）掌握合法劳动的具体要求，理解合法劳动的重要意义；</p> <p>（3）理解专业实习实训（含实验）中劳动实践的价值意义，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念；</p> <p>（4）理解劳模精神的时代内涵和实践指向；</p> <p>（5）掌握创新劳动的概念，感受创新劳动对推动人类社会进步的重要作用。</p> <p>2. 能力目标：</p> <p>（1）明确劳动创造了人类，自觉抵制“神创造人”等的各种错误观念和迷信思想；</p> <p>（2）培养新时代大学生的法治思维和法制意识，提高合法劳动能力；</p>	按劳动及安全教育实施方案开展	坚持以马克思主义劳动观为指导，坚持以马克思主义劳动思想中国化的最新成果—习近平总书记关于劳动问题的重要论述作为指导思想，深入贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神，全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观。通过对劳动的基本理论学习，学生能够深刻认识人类劳动实践的创造本质，深入理解劳动实践对于立德树人的重大意义，深切感悟劳动实践对于人的自由全面发展所具有的重要推动作用，树立正确的劳动意识，形成正确的劳动观；进一步明确我国工人阶级的劳动实践在实现中华民族伟大复兴中国梦的伟大征程中所发挥的主力军作用，真正在思想意识层面切实认识和领会习近平总书记	16/1

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
		<p>(3) 掌握专业实习实训（含实验）劳动知识和技能，具备完成劳动实践所需的设计、操作和团队合作能力，养成认真负责、安全规范的劳动习惯；</p> <p>(4) 理解劳模故事，传承劳模精神，营造“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的校园劳动氛围；</p> <p>(5) 充分认识到创新劳动的个体价值，感受创新劳动对劳模人物成就精彩人生的价值引领。</p> <p>3. 素质目标：</p> <p>(1) 科学认识自然界——劳动——人类社会的关系，树立正确的马克思主义劳动价值观；</p> <p>(2) 引导大学生主动学法、懂法、用法，树立正确的劳动观念，养成合法劳动的习惯，做遵纪守法好公民；</p> <p>(3) 形成爱岗敬业的劳动态度和精益求精、追求卓越的工匠精神，增强自身的职业认同感和劳动自豪感；</p> <p>(4) 通过学习和感悟劳模身上的“闪光点”，培养自己的劳动品质和职业素养；</p>		<p>反复强调的“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的深刻道理及其重大意义，从而真正树立起尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的意识。</p>	

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
		(5) 提升大学生劳动中的创新意识与创新能力,善于在自我职业发展中充分发挥创新劳动,创造出彩人生。			
19	大学生职业生涯规划	<p>1. 素质目标:树立起职业生涯发展的自主意识,树立积极正确的人生观、价值观和就业观念,把个人发展和国家需要、社会发展相结合。</p> <p>2. 知识目标:基本了解职业发展的阶段特点;较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境;了解就业形势与政策法规。</p> <p>3. 能力目标:掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职择业技能等,提高自我管理技能和人际交往技能等各种通用技能。</p>	<p>模块一:树立职业理想、做好职业准备、提升职业素质;</p> <p>模块二:清楚认识“我是谁”、探索职业兴趣、认知职业性格、开发职业能力、澄清职业价值观;</p> <p>模块三:认识职业环境、搭建职业目标金字塔、做好职业决策;</p> <p>模块四:修炼情商、大学生职业生涯规划实操、职业生涯规划书的评估与修正。</p>	本课程坚持以人为本的原则,采取理论联系实际的教学方式,紧密结合社会现实,联系不同专业的特点,帮助学生树立职业理想、做好职业准备。	16/1
20	大学体育	<p>1. 素质目标:树立正确的理想信念和价值观,提高身体素质。</p> <p>2. 知识目标:掌握一到两项自我身体锻炼的基础知识,并掌握基本的竞赛规则和裁判法;了解运动康复基本知识。</p> <p>3 能力目标:掌握一到两项终身体育锻炼的能力。</p>	<p>模块一:基本身体素质训练(速度、耐力、协调性等);</p> <p>模块二:篮球、排球的技术训练;</p> <p>模块三:篮球、排球的竞赛训练。</p>	<p>1. 会基本的运动前热身、运动后放松运动;</p> <p>2. 知道如何进行身体素质训练;</p> <p>3. 会篮球、或排球的运动;</p> <p>4. 会篮球、或排球的基本竞赛。</p>	108/4

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
21	大学英语	<p>1. 素质目标:树立正确的理想信念和价值观,全面提高文化素养和综合职业素养。</p> <p>2. 知识目标:掌握一定的语言基础知识,包括跟专业相关的基本词汇,并了解中西方文化差异。</p> <p>3. 能力目标:掌握听说读写译的综合应用能力,跨文化交际能力。</p>	<p>模块一:英语听说技能训练;</p> <p>模块二:英语阅读技能训练;</p> <p>模块三:英语应用文写作及跟专业相关的简单材料翻译技能训练。</p>	<p>听懂日常对话,能用英语回答简单问题。根据所听材料进行信息转述,并能参与讨论。读懂一般性英语文章大意,理解相关信息。学会套用格式进行简单的应用文写作,并能借用工具书进行简单的英汉互译。</p>	64/4
22	应用文写作	<p>1. 知识与技能目标 初步掌握最基本的公文使用情景,并能将各类文书进行区分。</p> <p>2. 过程与方法目标 能力或方法能力:理论联系实际。教学做三位一体。</p> <p>3. 情感态度与价值观目标 (1) 具备诚实守信的职业道德; (2) 具有踏实严谨的工作作风; (3) 具有较强的竞争意识和风险意识; (4) 具有良好的创新精神和团队合作精神。</p>	<p>1. 应用写作理论知识;</p> <p>2. 社交文书;</p> <p>3. 公文;</p> <p>4. 专用文书;</p> <p>5. 职场文书。</p>	<p>培养学生掌握应用文写作中相关文种的基础理论、基本知识和基本技能,使学生具有分析、应用一般性应用文写作的能力,以及培养学生具备良好的公文用语使用的素质。</p>	32/2
23	大学生心理健康教育	<p>1. 素质目标:使学生了解自身的心理特点和性格特征,自觉加强自身心理素质的训练和优化,形成健全的人格。</p>	<p>模块一:了解心理健康的基础知识;</p> <p>模块二:了解自我,发展自我;</p> <p>模块三:提高自我心理调适能力。</p>	<p>课程要采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法,如课堂讲授、案例分析、小组讨论、</p>	32/2

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
		<p>2. 知识目标: 学生了解心理学的有关理论和基本概念, 明确心理健康的标准及意义, 了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现, 掌握自我调适的基本知识。</p> <p>3 能力目标: 使学生掌握自我探索技能, 心理调适技能及心理发展技能。</p>		<p>心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演、体验活动等。</p>	
24	就业指导	<p>1. 素质目标: 从明晰就业法律法规、搜集就业信息、掌握求职技巧、健全就业心理等方面引导大学生自觉提高就业能力。</p> <p>2. 知识目标: 了解国家和各级政府的就业创业政策, 掌握必要的求职择业方法和技巧。</p> <p>3 能力目标: 提高大学生的从业能力、职业发展能力、就业能力、创业能力和毕业生自主能力, 提高职业素养, 增强就业竞争力。</p>	<p>模块一: 中国的就业形势与政策分析、大学生就业的基本权益;</p> <p>模块二: 掌握信息 拓宽渠道, 分析和利用就业信息;</p> <p>模块三: 简历与求职信的制作、求职的基本礼仪、笔试基本类型与应对技巧、面试基本类型与应对技巧;</p> <p>模块四: 求职择业心理误区分析、就业心理误区的调适, 适应发展, 走向职业成功。</p>	<p>本课程以提升学生综合素质和就业创业能力为基本要求, 教师实行互动式、实训化教学的方式, 通过问题思考、活动引导、案例分析、情景模拟、角色扮演等行为导向的教学方法, 最终达到提高毕业生就业率和就创业质量的双重目的。</p>	16/1
25	信息技术	<p>1. 素质目标: 通过本课程的学习, 提高学生的信息素养, 使其具备分析问题与解决问题的能力, 以及具备良好的沟通能力和团队精神。</p> <p>2. 知识目标: 通过本课程的学习, 使学</p>	<p>模块一: 信息与计算机;</p> <p>模块二: windows 操作系统;</p> <p>模块三: 办公自动化软件应用;</p> <p>模块四: 多媒体应用技术基础;</p> <p>模块五: 计算机网络基础;</p>	<p>本课程采用多媒体技术手段辅助教学, 课堂讲授与上机操作教学相结合, 其中课堂讲授部分强调理解与分析, 上机操作教学强调应用和技能。</p>	128/8

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
		<p>生能够学习掌握计算机硬件、软件、网络、多媒体、大数据、云计算、物联网、数据库等基本知识。</p> <p>3. 能力目标：通过本课程的学习，使学生能够在Windows 7操作系统环境下管理计算机资源、正确理解与使用网络资源、在学习工作中运用办公软件与数据库管理系统，具备基本的计算机操作技能。</p>	模块六：数据库技术及应用基础。		
26	创新创业	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具备主动创新意识，创业潜质分析能力；</p> <p>(2) 能够进行创业机会甄别和分析；</p> <p>(3) 树立科学的创新创业观；</p> <p>(4) 激发学生的创新创业意识，提高学生的社会责任感和创业精神，促进学生创业、就业和全面发展。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 熟悉掌握创新思维提升的基本方法；</p> <p>(2) 明确创业的基本概念、基本原理和基本方法；</p> <p>(3) 明确创业的产生与演变过程；</p>	<p>模块一：创新思维；</p> <p>模块二：创新方法；</p> <p>模块三：创业机会挖掘与选择；</p> <p>模块四：创业资源。</p> <p>模块五：创业计划（创业计划书结构与写法、创业计划书撰写、创业计划书“微型路演”）</p>	<p>培养学生的创业技能与开拓创新精神，以适应全球化、知识经济时代的挑战，并将主动创业作为未来职业生涯的一种选择，转变传统的就业观念和行为习惯。实施创新创业课程的教育目的是培养“多样化”的创新型人才。“创新”首先着眼培养学生具有创新意识、创新思维，养成创新人格，锻炼创新能力；“创业”则传授给学生必要的创业知识和技能，训练其市场开发和经营能力，锻炼培养其创业心智，并努力具备企业家的综合素质。</p>	32/2

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
		<p>(4) 掌握商业模式的设计;</p> <p>(5) 能对互联网经济趋势有较为全面的认识,主动适应互联网经济大趋势。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 逐步形成创新创业者的科学思维;</p> <p>(2) 懂得创业过程中的财务计算与分配方式;</p> <p>(3) 能掌握在项目运营过程中团队组建、人脉关系积累、资金筹措的方法;</p> <p>(4) 通过加强社交能力,从而提升信息获取与利用,提高合作的能力。</p>			

2. 公共选修课的说明

(1) 公共限定选修课程：本专业应选修中国传统文化

(2) 公共选修课程：包括美育、人文、科学三个类别的课程，学生可以从第6学期开始选修，主要通过线上自主学习的方式开展教学，部分实操性的课程通过线下授课的方式开展。要求学生毕业时至少要选修6学分课程。课程由教务处在超星学习通开设，各学院负责监督学生选课、学习完成情况。

(二) 专业课程

1. 专业基础课程

本专业基础课程设置12门，共计512学分。包括：婴幼儿心理发展、婴幼儿早期教育原理、伊宁幼儿卫生与保健、婴幼儿家庭教育与指导、婴幼儿营养与膳食管理、婴幼儿日常照护与回应、托育服务政策法规与职业伦理、婴幼儿常见疾病识别与预防、解剖学。

2. 专业技能课程

本专业技能课程设置19门，共计42学分。包括：小儿保健推拿、托育机构环境创设、奥尔夫音乐、普通话训练、婴幼儿急救技术、婴幼儿游戏理论与设计、感觉统合训练、视唱练耳、钢琴、美术。

3. 专业拓展课程

本专业专业拓展课程5门，共计10学分。包括：数字化教育技术应用、普通话训练、形体、美术基础、特殊婴幼儿发展与保育。

学生毕业时应修满专业拓展课程10学分。

(三) 专业主要课程的主要教学内容与要求（包含专业基础课、专业核心课）

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/学分
1	婴幼儿卫生与保健	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解婴幼儿体格发育的规律及影响因素及与体格发育有关的其他系统的发育，掌握婴幼儿健康的标志与影响婴幼儿健康的主要因素； 2. 通过对婴幼儿的观察与沟通交流，初步评估孩子是否达到健康标准，找出影响其健康的因素并运用所学理论制定幼儿良好生活习惯和社会适应性行为培养方案； 3. 具备与婴幼儿良好沟通的能力和综合分析能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 婴幼儿卫生与保教概述； 2. 婴幼儿生理发育特点及保健； 3. 婴幼儿生理发育规律及评估； 4. 婴幼儿心理卫生教育； 5. 婴幼儿营养与膳食卫生； 6. 婴幼儿疾病与预防； 7. 婴幼儿伤害预防及急救处理； 8. 婴幼儿日常生活保健； 9. 托育机构环境卫生与卫生保健制度。 	掌握幼儿体格发展的规律，找到影响健康的因素能够根据理论制定幼儿良好的生活习惯，掌握与婴幼儿良好沟通的能力。	32/2
2	婴幼儿行为观察与记录	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解婴幼儿行为观察的基本内涵及分类、意义； 2. 能根据不同的任务选择适宜的观察记录方法进行观察记录，并基于观察与评价所获得的信息，提出适宜的教育建议； 3. 树立正确的儿童观和教育观，尊重婴幼儿发展的个体差异，自觉遵守婴幼儿托育服务与管理的规章制度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 婴幼儿行为观察概述； 2. 观察与记录的方法； 3. 观察后的资料整理与分析； 4. 婴幼儿能力发展的观察与分析； 5. 婴幼儿个性发展的观察与分析； 6. 婴幼儿社会性的发展的观察与分析； 7. 婴幼儿行为观察在婴幼儿游戏中的应用。 	课程要采用理论与实际案例相结合、讲授与训练相结合的教学方法，培养学生对婴幼儿行为的观察。	32/2

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/学分
3	婴幼儿心理发展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握婴幼儿心理发展的基本概念、基本理论和基本观念； 2. 能正确认识和分析实际工作中婴幼儿的各种心理现象，树立正确的儿童观、教育观、教师观和课程观； 3. 具备早期教育机构幼儿教师、育婴师等岗位需要的实际工作能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 婴幼儿心理发展概述； 2. 婴幼儿动作的发展； 3. 婴幼儿认知的发展； 4. 婴幼儿言语的发展； 5. 婴幼儿情绪情感的发展； 6. 婴幼儿个性的发展； 7. 婴幼儿社会性的发展。 	<p>教学中讲授为主，坚持问题导向，将理论教学与实践教学相结合，以问题探究、案例教学法、实践教学法等，把知识、技能和态度自然融入教学每个环节，使学生在思考中掌握婴幼儿的各种心理现象。</p>	64/4
4	婴幼儿家庭教育与指导	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解婴幼儿家庭教育的目的，掌握不同年龄、不同类型婴幼儿的发展任务和教育方法； 2. 学会根据幼儿年龄和心理特点制定合理的计划并开展指导工作，指导家长开展育儿工作； 3. 具备主动学习婴幼儿家庭教育知识的意识，积极主动思考实际家庭教育中遇见的问题。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 婴幼儿家庭教育的意义； 2. 婴幼儿的心理需要及家庭养育； 3. 在家庭中促进婴幼儿的能力发展； 4. 家庭养育方式及其对婴幼儿的影响； 5. 亲子依恋关系及其对婴幼儿的影响； 6. 婴幼儿良好生活习惯的培养； 7. 高质量陪伴婴幼儿的多种途径； 8. 帮助幼儿做好入园准备； 9. 婴幼儿的兴趣启蒙； 10. 不同家庭结构中婴幼儿的养育策略。 	<p>课程要采用理论与实际案例相结合、讲授与训练相结合的教学方法，培养学生掌握家庭教育与婴幼儿之间的练习。</p>	32/2

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/学分
5	婴幼儿早期教育概论	<p>1. 了解早期教育的相关理论基础，对国内外 0-3 岁婴幼儿教养的现状、理念及价值有整体把握，掌握早期教育的相关理论、原则和方法；</p> <p>2. 能够在早期教育实践中使用恰当的方法对婴幼儿发展、教师工作等进行评价；；</p> <p>3. 树立现代化的教育观、儿童观及教师观。</p>	<p>1. 早期教育概述；</p> <p>2. 早期教育理论研究；</p> <p>3. 婴幼儿；</p> <p>4. 儿童观；</p> <p>5. 家庭；</p> <p>6. 早期教育机构；</p> <p>7. 早期教育课程；</p> <p>8. 早期教育环境；</p> <p>9. 早期教育政策与法规；</p> <p>10. 早期教育质量与评价。</p>	<p>教学中讲授为主，坚持问题导向，将理论教学与实践教学相结合，以问题探究、案例教学法、实践教学法等，把知识、技能和态度自然融入教学每个环节，使学生在思考中掌握早期教育的相关理论。</p>	32/2
6	婴幼儿营养膳食与管理	<p>1. 理解婴幼儿的能力消耗和能力需求，掌握婴幼儿营养状况的评估方法；</p> <p>2. 能够根据不同月龄段幼儿的营养素需求，为其提供膳食指导；</p> <p>3. 热爱幼儿、尊重婴幼儿，自觉遵守婴幼儿照护的有关法律法规和制度，爱岗敬业、终身学习。</p>	<p>1. 婴幼儿的能量及营养素需求；</p> <p>2. 婴幼儿的营养状况评估；</p> <p>3. 0-6 月龄婴儿的喂养；</p> <p>4. 7-24 月龄婴儿的喂养；</p> <p>5. 学龄前儿童的膳食；</p> <p>6. 托幼机构的食育。</p>	<p>课程要采用理论与实际案例相结合、讲授与训练相结合的教学方法，培养学生掌握婴幼儿能力消耗和能力需求，了解其相关的营养评估，以及能够根据不同月龄的幼儿制定膳食指导。</p>	32/2

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/学分
7	母婴护理	1. 掌握女性生殖器及其生理功能 2. 了解女性的产褥期护理以及小儿生长发育的相关知识	1. 妊娠期护理 2. 分娩期护理 3. 产褥期护理 4. 哺乳期护理 5. 小儿生长发育 6. 早期促进 7. 婴儿生活护理 8. 营养与喂养 9. 新生儿疾病	课程要采用理论与实际案例相结合、讲授与训练相结合的教学方法,了解小儿生长发育的相关知识以及早期促进、婴儿生活护理的相关知识。	64/4
8	婴幼儿日常照护与回应	培养关于婴幼儿日常照护与回应的知识和技能,以提供安全、温暖和支持性的环境	1. 了解婴幼儿的基本生理和心理需求 2. 掌握正确的喂养技巧 3. 学习提供安全的环境 4. 发展良好的睡眠习惯 5. 掌握正确的洗澡和更换尿布的技巧 6. 了解幼儿情感和认知发展 7. 培养积极的亲子关系 8. 学习婴幼儿人情绪管理技巧	课程要采用理论与实际案例相结合、讲授与训练相结合的教学方法,培养学生了解关于婴幼儿日常照护与回应的知识和技能。	32/2
9	托育服务政策法规与职业伦理	培养学生了解托育领域的相关政策和法规,理解伦理道德要求,掌握知识和技能,提供安全、负责和高质量的托育服务。	1. 熟悉托育服务的政策和法规 2. 理解托育服务的职业伦理 3. 学习儿童发展理论和实践 4. 建立积极的亲子关系	课程主要以理论讲解为主,培养学生掌握该领域的政策法规与道德伦理。	32/2

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/学分
10	社会实践	培养学生严格遵守纪律的观念、婴幼儿照护的安全的意识。	了解婴幼儿托育服务与管理专业的基本特点,掌握婴幼儿照护的基本		56/2
11	顶岗实习	使学生了解顶岗实习企业实际工作现况,掌握婴幼儿托育岗位的工作相关知识及其应用能力,为今后学习与工作奠定良好基础。	通过安排学生进入企业顶岗实习,巩固学生所学专业理论知识,加深对相关婴幼儿托育相关企业工作和处理突发事件等多方面知识的感性认识,并初步形成相关岗位技能。		720/24

（四）集中性实践教学

本专业实践性教学环节包括：

1. 社会实践，2 学分，2 周时间，由学生工作处统一组织，原则上在寒暑假进行。
2. 认知实习与跟岗实习：企业综合生产实训 16 周（16 学分），原则上以周为单位集中进行，包括以下项目：企业生产实践、奥尔夫音乐、母婴护理、小儿保健推拿实训。
3. 顶岗实习，原则上不少于 24 学分，720 学时。顶岗实习的组织形式为：学院推荐和学生自找相结合。

七、教学进程总体安排

（一）教学进程安排表

模块名称及比例	课程性质	序号	课程编码	课程名称	课程类型	学分	计划学时	学时分配		开课学期与周学时										考核方式	备注	
								理论	实践	一		二		三		四		五				考试/考查
										1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
专业基础课	必修	1	07292101	*婴幼儿行为观察与记录	B	2	32	16	16							2			考查			
		2	07292102	婴幼儿卫生与保健	A	2	32	32	0					2						考试		
		3	07292103	婴幼儿心理发展	A	4	64	64	0											考试		
		4	07292104	*婴幼儿家庭教育与指导	B	2	32	16	16								2			考查		
		5	07292105	婴幼儿早期教育概论	A	4	64	32	0						4					考试		
		6	07292106	*婴幼儿营养与膳食管理	A	2	32	32	0							2				考试		
		7	07292107	母婴护理	B	4	64	32	32							4				考查	1+X 证书	
		8	07292108	*婴幼儿日常照护与回应	B	2	32	16	16							2				考查		
		9	07292112	解剖学	A	4	64	64	0						4					考试		
		10	07292109	托育服务政策法规与职业伦理	A	2	32	32	0								2			考试		
		11	07292110	婴幼儿常见病识别与预防*	B	2	32	16	16								2			考查		
		12	07292111	托育机构运营与管理	B	2	32	16	16								2			考试		
		“专业基础课”模块小计					A6 B6	3 2	51 2	36 8	11 2	0	0	0	0	6	4	8	10	0	0	
专业	必修	1	07293101	*小儿保健推拿	C	2	32	0	32							2			考查			

模块名称及比例	课程性质	序号	课程编码	课程名称	课程类型	学分	计划学时	学时分配		开课学期与周学时										考核方式	备注	
								理论	实践	一		二		三		四		五				考试/考查
										1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
技能课		2	07293102	*婴幼儿急救技术	C	2	32	0	32							2			考查			
		3	07293103	奥尔夫音乐	B	4	64	32	16						4				考查			
		4	07293104	婴幼儿感觉统合	B	4	64	32	32						4				考查			
		5	07293105	*婴幼儿游戏理论与设计	B	2	32	16	16						2				考查			
		6	07293106	*婴幼儿急救技术	C	2	32	0	32							2			考查			
		7	07003102	书法 1	C	2	32	0	32	1									考查			
		8	07293110	书法 2	C	2	32	0	32		1								考查			
		9	07293118	书法 3	C	2	32	0	32			1							考查			
		10	07293119	书法 4	C	2	32	0	32				1						考查			
		11	07293108	视唱练耳 1	C	2	32	0	32	2									考查			
		12	07293111	视唱练耳 2	C	2	32	0	32		2								考查			
		13	07003101	钢琴 1	C	2	32	0	32			2							考查			
		14	07293109	钢琴 2	C	2	32	0	32				2						考查			
		15	07293113	钢琴 3	C	2	32	0	32					2					考查			

模块名称及比例	课程性质	序号	课程编码	课程名称	课程类型	学分	计划学时	学时分配		开课学期与周学时										考核方式	备注	
								理论	实践	一		二		三		四		五				考试/考查
										1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
实践教学		3	07295106	企业生产实践 3	C	4	112	0	112			4W								考查		
		4	07295107	企业生产实践 4	C	4	112	0	112				4W							考查		
		5	07295102	奥尔夫音乐	C	2	56	0	56					1W						考查	整周实训课程	
		6	07295103	母婴护理	C	2	56	0	56						1W					考查		
		7	07295104	小儿保健推拿	C	2	56	0	56							1W				考查		
		8	99005101	顶岗实习	C	24	720	0	720									12W	12W	考查		
		9	99005102	社会实践	C	2	56	0	56					2W						考查		
	“集中性实践环节”模块小计					C9	46	1336	0	1336					2W	2W	1W	1W	12W	12W		
总计					A20、B14、C20	250	4720	1976	2696	25+5W	27+2W	23+2W	21+4W	25+4W	22+1W	20+2W	20+1W	12W	12W			
占总学时比例		A类课程比例			B类课程		B类课程				C类课程比例											
					理论部分比例		实践部分比例															
		35.25%			7.37%		9.92%				47.46%											
		理论课时比例：42.63%							实践课时比例：57.37%													

注:

- 1) 专业核心课请用“*”号标注。
- 2) 原则上“计划学时”=“周学时”X“课堂教学与课内实践周数”。如未排满一学期的课程,应在备注栏中注明实际上课周数。
- 3) 课内教学活动原则上每16-18学时或全学期安排1个周学时折算为1学分。集中实践教学原则上以周为单位进行,每周按28-30学时计算,折算为1学分。
- 4) 模块比例按学分进行统计,各类课程占总学时比例按学时进行统计。
- 5) A类课程为纯理论课程,B类课程为理论+实践课程,C类课程为纯实践课程。
- 6) 《形式与政策》第5-9学期每学期开设,每学期8课时,通过讲座和实践活动的形式进行,累计到最后一学期记录成绩。
- 7) 凡是有课证融通的课程必须在备注栏中注明具体考证项目及等级。
- 8) 社会实践由团委统一组织,各院系配合,原则上在寒暑假进行,不计学时。

(二) 教学计划总体安排 (单位: 周) (每学期按 19 周计算)

学年	学期	课堂教学与 课内实践	考试	入学教育 与军训	专业集 中实践	毕业顶 岗实习	小计
一	1	15	2	3	2		22
	2	16	2		4		22
二	3	16	2		4		22
	4	16	2		4		22
三	5	16	2		2		20
	6	16	2		1		19
四	7	16	2		1		19
	8	16	2		1		19
五	9	0	0		0	12	12
	10	0	0		0	12	12
合计		127	16	3	19	24	189

(三) 各学期课程门数与周学时汇总表

类 别		第一 学期		第二 学期		第三 学期		第四 学期		第五 学期		第六 学期		第七 学期		第八 学期		第九 学期		第十 学期	
		门 数	周 学 时	门 数	周 学 时	门 数	周 学 时	门 数	周 学 时	门 数	周 学 时	门 数	周 学 时	门 数	周 学 时	门 数	周 学 时	门 数	周 学 时	门 数	周 学 时
公共 基础 课	必修	9	22	8	22	6	18	5	16	5	10	1 0	16	0	0	0	0	1	1		
	选修	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
专业 基础 课	必修	0	0	0	0	0	0	0	0	2	6	1	4	3	8	5	10	0	0	0	0
专业 技能 课	必修	2	3	3	5	3	5	3	5	2	4	0	0	3	10	3	6	0	0	0	0
专业 拓展 课	选修	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	1	2	1	2	2	4	0	0	0	0
集中 性实 践环 节	必修	1	2w	1	4w	1	4w	1	4w	1	2w	1	1w	1	1w	1	1w	1	12 w	1	12 w
合计		1 2	25 +2 w	1 2	27 +4 w	1 0	23 +4 w	9	21 +4 w	1 3	25 +2 w	1 3	22	8	20	1 1	20	3	1	1	12 w

（四）课程结构比例

模块名称		课程门数	计划学时	占总学时比例	学分	占总学分比例
公共基础课	必修	44	1896	40.17%	111	44.40%
	选修	4	112	2.37%	7	2.80%
专业基础课	必修	11	512	10.85%	32	12.80%
专业技能课	必修	15	672	14.24%	42	16.80%
专业拓展课	选修	6	192	4.07%	12	4.80%
集中性实践环节	必修	6	1336	28.31%	46	18.40%
合计		86	4720	100%	250	100.00%

（五）其他说明

1. 课程教学模式

本专业课程为了将理论和实践紧密结合，制定符合高职学生的课程，设计了“教学做”一体化的人才培养模式，在每门专业课程、每个学期中都融入了实践内容，避免学生较长时间只接触理论知识，让学生在实践中巩固知识，对于实践课程设计了专门的实训周教学，让学生能系统的完成婴幼儿的保育、推拿等实训。

2. 课程思政的融入

党的十八大以来，课程思政在高校思想政治工作中的地位和作用得到进一步明确和加强。全国各大高校从思想层面到实践层面实现了课程思政本质和实现方法等方面的探索尝试。《婴幼儿家庭教育指导》、《幼儿心理学》《婴幼儿卫生与保健》等课程作为婴幼儿托育服务与管理专业人才培养的专业基础课程以及《奥尔夫音乐》、《美术》、《婴幼儿急救技术》等技能课程作为婴幼儿托育服务与管理专业的技能课程要与党的时政结合，在学习基础知识以及技能的同时融入思政。

婴幼儿托育服务与管理专业为了培养符合社会发展的人才，在对学生思想政治方面的教学上也愈加关注。婴幼儿托育服务与管理专业中，课程思政的主要教育目标在于让学生具备职业道德，做到诚实守信，能与人团结协作，爱国敬业，成长为心系社会并有时代担当的婴幼儿托育服务与管理人才。因此在课程教学中要求教师进行课程思政改革，将国家价值导向与课程专业知识融于一体，在理论知识讲解、婴幼儿托育服务与管理技

能培养中，弘扬社会主义核心价值观，传递爱党、爱国、积极向上的正能量，重点培育学生务实求真、实践创新的工匠精神。定期对教师进行培训，做好资料收集，持续深化课程思政元素的挖掘和融合。

3. 1+X 证书简介

本专业学生必须考取的计划内证书为：普通话证书；建议学生考取的计划外证书为：育婴师、保育员、母婴护理的 1+X 证书

4. 校园专业活动开展计划

根据《中华人民共和国职业教育法》（2022 版）规定，每年 5 月的第二周为职业教育活动周，为进一步丰富本专业学生校园生活，提高学生专业技能水平，作为本专业人才培养过程中的一个环节，拟为学生开设以下专业活动，并将学生参与活动的情况计入素质教育活动学分中。

序号	活动名称	涉及专业技能	面向群体
1	母婴护理	产后修复、婴儿生活护理	一、二年级
2	婴幼儿急救	婴幼儿急救技能	一、二年级

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1. 师资队伍结构

本专业已经形成一支素质基础较好、职称、年龄结构较为合理的学术队伍。婴幼儿托育服务与管理专业有教师 9 人，中级职称 2 人，硕士 3 人，教师年龄以 25~40 岁的年龄为主，其中母婴护理考评员 9 人，保育员考评员 3 人，育婴师考评员 3 人，感觉统合训练师 1 人，奥尔夫音乐教师 1 人，以专职教师为主。专任教师应具有高等教师资格，有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心，具有幼儿等相关专业本科及以上学历，具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力，具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。同时积极鼓励教师参与科研项目研发、到企业挂职锻炼，并取得早期教育指导师、托育教育指导师等相关的职业资格证书，逐步提高“双师型”教师比例，以改善师资队伍的专业技能和科研水平。

2. 本专业师资配置方面存在的不足及师资队伍建设规划

据调研报告显示，婴幼儿托育服务与管理行业对多领域人才的需求较大，而本专业教师多为学前教育专业领域的教师，缺少早期教育、婴幼儿托育服务与管理教师，不利于学生后期的发展，因此需要婴幼儿托育服务与管理其他专业造价人才的招聘，鼓励现有教师调整进修方向，扩宽专业领域。

（二）教学设施

1. 校内实训基地

（1）现有校内实训基地情况

序号	校内实训基地（室）名称	主要设备	实训内容 (服务课程或项目)	备注
1	早幼实训室	塑料娃娃、包被、 护理模型等	母婴护理、保育员、 育婴师	
2	舞蹈实训室	镜子、把杆、音 响、木地板	基础舞蹈	
3	钢琴实训室	基础钢琴	钢琴弹奏	

（2）校内实训基地建设需求

2. 校外实训基地建设

（1）现有校外实训基地情况

序号	校外实训基地名称	地点	基地功能
1	厦门艾肯幼儿园	厦门	幼儿见习

（2）校外实训基地建设需求

目前校企合作较少，后期还需要开发更多的企业作为校外实训基地。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求：其基本原则在于内容具有先进性和前瞻性，与实际工作相衔接，符合开设专业的特点和专业要求，适应后续课程及本专业各相关课程的需要；深入浅出，概念讲解透彻，习题涉及面广，适宜高职学生学习。

2. 数字教学资源配置基本要求：建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、“互联网+”等相关资源。

（四）教学方法

本专业实施的“教学做”一体化人才培养模式要求教师在教授过程边教边实践，采

用各种方式进行实训，避免理论知识教授带给学生的枯燥，提高学生学习的积极性，提升学生的综合能力。

（五）学习评价

根据教学目标、教学方式，采用形式多样的考核办法。考核内容应体现：能力本位的原则、实践性原则、实用性原则、针对性原则及可持续性原则。

考核方式应体现：“过程考核，结果考核，综合评价，以人为本”，强调以人为本的整体性评价观。

评价主体应体现：从过去校内评价、学校教师单一评价方式，转向企业评价、社会评价、开放式评价。

1. 公共基础课

采用以学生的学习态度、思想品德，以及学生对知识的理解和掌握程度等进行综合评定。要注重平时教学过程的评定，将课堂表现、平时作业、实践环节和期末考试成绩有机结合，综合评定成绩。

2. 专业基础课与专业技能课

采用现场操作、观察记载表格、实训报告、实习总结、考勤情况、学习态度和单位评价等综合评定成绩的考核方法。技能部分必须动手操作，现场考核，由教师、行业专家参与。形成“过程+成果”的考核评价方法。两项考核中任何一项不及格，均判为本门课程不及格。

3. 顶岗实习

以企业考核为主，学院考核为辅。

校企双重考核学生在工作态度和工作业绩，其中学生能否上岗就业（与企业签订就业协议书）作为考核学生顶岗实习成绩的重要指标。企业考核占总成绩的50%，若此项成绩不合格，顶岗实习总成绩不合格。

学习计划目标完成情况，占总成绩的50%，以学院考核为主，企业考核为辅。

（六）质量管理

婴幼儿托育服务与管理专业已建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，建立“教学质量监控体系、教学问题分析环节、教学工作考核体系和教学工作激励机制”的多元化教学质量监控管理体系，完善课堂教学、教学评价、实习实训、及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

九、毕业要求

1. 完成教学进程表规定的课程，所修课程（包括实践教学）的成绩全部合格；
2. 完成公共选修课和专业拓展课程的最低学分；
3. 毕业学分不低于 250 学分。
4. 应取得大学生计算机一级证书以及 1+X 母婴护理或者其他技能等级证书。

十、附录

1. 厦门东海职业技术学院培养方案评审记录表

厦门东海职业技术学院培养方案评审记录表

评审时间		评审地点	
评审专业		所属二级院	
会议主持人		会议记录人	

参加会议人员：

评审记录：（请详细记录与会专家的意见）

评审结论：